

ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Журнал №2



г. Иркутск, ул. 1-я Красноказачья, д. 9



8 (3952) 500-448

Содержание



- 1.** Роль методического объединения «Школьное краеведение» в проведении краеведческого поиска и организации исследовательской работы учащихся (из опыта работы) 4
- 2.** Проектирование образовательного опыта «Будущих инженеров» на основе подхода ABCD.....10
- 3.** О государственном (муниципальном) социальном заказе в дополнительном образовании детей..... 17
- 4.** Таланты «Байкальских зорь»23
- 5.** Исследовательская деятельность как метод борьбы со школьной неуспешностью27
- 6.** Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профилактику и преодоление школьной неуспешности – ключ к образовательным результатам31
- 7.** Итоги дистанционного регионального форума «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области».....37
- 8.** Экологическое образование в интересах устойчивого развития в новой экологической концепции, утвержденной министерством просвещения российской федерации44
- 9.** Ключевые особенности в проектной деятельности.....58
- 10.** Развитие краеведческих исследований среди детей младшего школьного возраста в рамках проведения регионального фестиваля «Я – исследователь».....64
- 11.** Технология дистанционного образования МОО как условие реализации доступности программы дополнительного образования «3d-моделирование в Tinkercad» для детей с инвалидностью.....71
- 12.** Вариативность сквозной технологии реализации проекта в дополнительном образовании детей.....76
- 13.** #ЮИДРОССИИ (юные инспектора движения). участниками региональной агитационно-пропагандистской акции «Я – в ЮИД! а ты?» стали более 18 000 человек.....83

Содержание



- 14.** Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири».....86
- 15.** Проектирование образовательного опыта «Будущих инженеров» на основе подхода ABCD.....96
- 16.** Образовательный результат через цифровой след.....102
- 17.** Приоритетные направления развития современного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....114
- 18.** Интеграция краеведения и журналистики (из опыта работы).....121


РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В ПРОВЕДЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОИСКА И ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Веретенина Галина Георгиевна, методист по краеведческому направлению Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы», п. Михайловка Черемховского района

Аннотация. Статья посвящена методике организации работы по краеведческому направлению в школах Черемховского района. Она содержит информацию о значении краеведения с точки зрения организации поисково-исследовательской работы, учебно-просветительской и музейной работы. Значимость статьи проявляется в том, что при организации работы муниципального краеведческого объединения «Школьное краеведение» уделяется внимание эмоциональному (постичь новое), интеллектуальному (находить новые уникальные и универсальные знания) и социальному (общаться с незнакомыми людьми) развитию учащихся, как фактора для проведения исследования.

Ключевые слова: краеведение, школьный музей, методическое объединение, экспедиция «Край родной», конференция.





История краеведения у нас, в Черемховском районе, начинается в 60-е годы прошлого века, когда вырос интерес к изучению природы родного края. В то время походы были главной формой организации краеведческой работы. В 70 - 80-е годы XX столетия – время активного развития музейного движения. В 90-е годы, к сожалению, происходило угасание краеведческой работы и ликвидация некоторых школьных музеев.

В начале XXI века возникла необходимость не только общения между коллегами с целью обмена опытом, методическими наработками, но и регулирования поисковой и исследовательской работы краеведческих музеев и школьников, что привело к созданию в феврале 2005 года методического объединения «Школьное краеведение». Много лет нашим куратором от отдела образования является О. Ю. Степанова, методист по учебным дисциплинам и воспитательной работе МКУ «ЦРО». Человек, который понимает ценность краеведения и поддерживает нас.

На первом заседании было принято решение, что краеведческая работа в районе будет проходить в рамках районной экспедиции «Край родной», которая

является частью «Байкальского кольца» и всероссийского «Отечества». Цель экспедиции: духовно-нравственное воспитание школьников и их творческое, интеллектуальное развитие посредством изучения родного края. Направления экспедиции: история, природа, культура и экология родного края.

Работа методического объединения «Школьное краеведение» осуществляется в рамках данной экспедиции, цель которого: «Обеспечение современного уровня организации краеведческой работы в школах района на основе повышения методического и профессионального мастерства педагогов».


Задачи:

1. Оказание методической помощи в форме консультаций, семинаров, круглых столов.

2. Обмен методическими, информационными, организационными находками, материалами поисково-исследовательской работы.

3. Организация краеведческих слетов, интеллектуально – краеведческих игр, краеведческих конференций.

4. Стимулирование руководителей краеведческих объединений к участию в



региональных, всероссийских конференциях исследовательских работ.

Работа методического объединения подчинена определенной методической теме. Первая тема была посвящена сохранению, описанию, исследованию музейных экспонатов, вторая – перспективам развития школьного краеведческого музея, как одной из форм учебно-воспитательной деятельности школы. В настоящее время методическое объединение работает над проектной деятельностью, одной из форм, формирующей универсальные учебные действия на занятиях по краеведению, способствующей пропаганде краеведческих знаний в школьной среде.

Планирование работы районного МО «Школьное краеведение» состоит из следующих направлений: методико-теоретическое (оно предполагает проведение заседаний МО в форме теоретических семинаров, конференций, бесед, консультаций); практико-методическое направление связано с проведением заседаний в форме круглых столов и обмена опытом, экскурсий; третье направление определяет практическую и учебно-

исследовательскую деятельность учащихся.

Эффективность деятельности методического объединения тесно связана с повышением уровня методической и профессиональной грамотности руководителей краеведческой работы в школах района области поисково-исследовательской работы. С этой целью мы работаем в содружестве с методистами отдела краеведения и музейной работы ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей». На протяжении многих лет сотрудничаем с преподавателями геологического факультета ИГУ, кафедрой истории и методики Педагогического института ИГУ и ведущим инженером территориального фонда геологической информации по природным ресурсам и охране окружающей среды Министерства природных ресурсов России по Сибирскому Федеральному округу Ниной Ивановной Швалевой, а также Межрегиональным общественным Движением творческих педагогов «Исследователь».

Темы методических заседаний определяются методической темой «Школьное краеведение» и практико-методическими потребностями членов методического

объединения. Например, темы, связанные с проведением поисково-исследовательской работы, рассматривались на протяжении многих лет, но в разных форматах смысловой и практической нагрузки. В 2007 году – организация поисково-исследовательской работы по краеведению в школе. В 2011 году – методы и направления проведения исследования природы местности, где расположено село. В 2014 году – совершенствование поисковой и исследовательской деятельности учащихся. В 2015 году – значение краеведческих исследований в изучении истории и культуры села. В 2018 году – краеведческая исследовательская работа. Опыт МКОУ СОШ с. Олот. В 2022 году – методика выполнения учебного исследования. В 2023 году – работа с одаренными детьми в рамках проведения краеведческого исследования на основе создания краеведческого проекта.

Направления и формы краеведческой работы в контексте организации краеведческих исследований следующие (рис.1.):




Рис. 1. Направление и формы краеведческой работы.

Учебно-просветительское направление – кружки, факультативы, походы, экскурсии, викторины, интеллектуально-краеведческие игры. Все данные формы работы способствуют раскрытию внутренних предпосылок ученика (эмоциональных, интеллектуальных, социальных), которые необходимы для проведения исследования.

Поисково-исследовательское направление – это индивидуальная (групповая) поисково-исследовательская работа, итогом которой является участие краеведов в конференциях исследовательских работ.

Краеведы Черемховского района активно участвуют в конференциях, конкурсах различного уровня: муниципальном конкурсе исследовательских работ обучающихся «Край родной»; Региональной конференции краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо»; открытом краеведческом фестивале обучающихся



образовательных организаций Слюдянского района «Земли моей лицо живое»; Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири»; Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»; Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского; Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»; Всероссийском конкурсе «Мой музей».

В 2022 году дипломантом Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций РФ стал музей школы с. Нижняя Иреть (руководитель – Елена Васильевна Мухорина).

Методическая работа объединения стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем. Методическое мастерство руководителей краеведческой работы реализуется через создание методических разработок и различной направленности проектов.

За последние пять лет на заседаниях МО «Школьное краеведение» были одобрены и рекомендованы следующие методические проекты руководителей краеведческой работы:

1. квест-игра «Здесь родины моей начало», автор Е.В. Мухорина, МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть;

2. игра-викторина «Достопримечательности Черемховского района в символике поселений», автор А.Н. Распутина, МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть;

3. создание передвижных краеведческих выставок к юбилейным датам в истории школы, района, страны с использованием краеведческого материала, авторы: М.В. Тарасова, МКОУ СОШ д. Балухарь и Е.В. Мухорина, МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть;

4. проведение классных часов: «Классный час как экскурсия в краеведческий музей», автор Н.Л. Кулакова, МКОУ СОШ с. Голуметь;

5. методическая разработка о работе над проектом «Красная книга с. Бельск», автор С.Н. Бедушвиль, МКОУ СОШ с. Бельск;

6. методическая разработка «Музей – это особая кладовая для проведения исследования и написания исследовательских



проектов», автор О.В. Малыгина,
МКОУ СОШ с. Верхний Булай;

7. методическая разработка
«Природное краеведение», автор
Г.Н. Кочнева, МКОУ СОШ с.
Тунгуска.

Районное методическое
объединение «Школьное
краеведение» направляет
краеведческую работу в рамках
экспедиции «Край родной»,
осуществляя ее в трех направлениях
и используя различные формы
работы, которые способствуют
эмоциональному (постичь новое),
интеллектуальному (находить
новые уникальные и универсальные
знания) и социальному (общаться с
незнакомыми людьми) развитию
учащихся, как фактора для
проведения исследования.

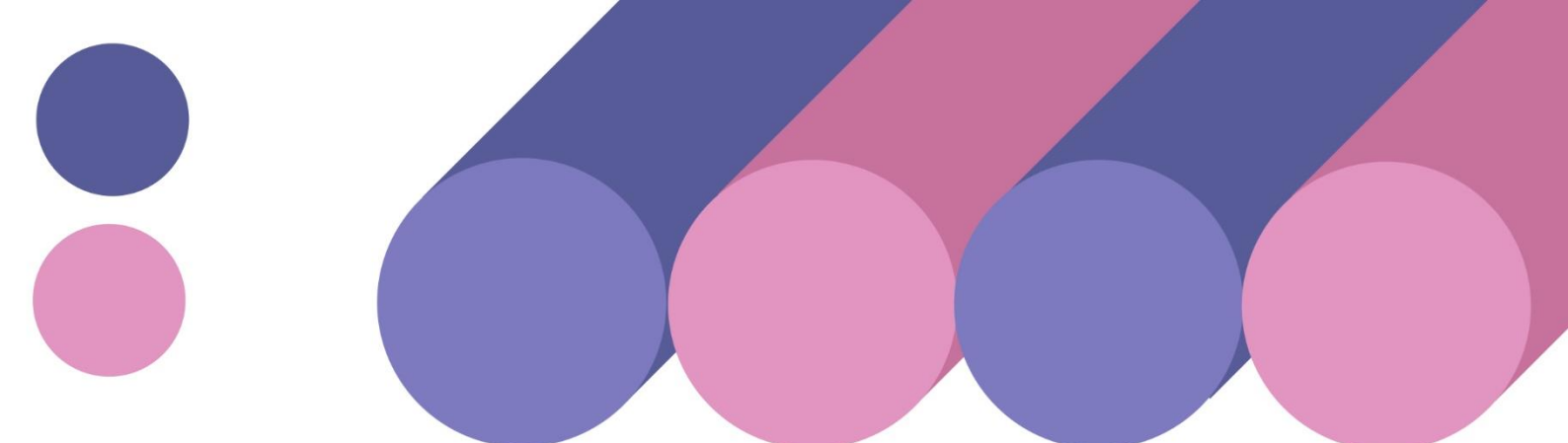


ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА «БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» НА ОСНОВЕ ПОДХОДА ABCD

*Воскресенская Евгения Николаевна, методист, Сугаченко
Ольга Александровна, педагог дополнительного
образования ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного
образования детей», детский технопарк «Кванториум
Сибирь»*

Аннотация. Данная статья ставит своей целью не столько рассказать о технологиях организации образовательного процесса, сколько напомнить читателю о следующих постулатах педагогики, которые сложились еще во времена Сократа, развивались в эпоху индустриального общества и способствовали практическому использованию результатов научно-технического прогресса на благо будущего.

Ключевые слова: проектирование, инженерия, образовательный опыт, конструирование, образовательная ситуация.



Актуальность обращения к теме профессионального ориентирования подрастающего поколения обоснована нарастающей долей теоретических знаний и постепенным исчезновением деятельностных практик в образовательном опыте обучающегося.

Образовательный опыт – это процесс решения деятельностных задач, который обеспечивается эмоциональным вовлечением обучающихся в процесс изучения конкретной проблемы [2, с.16]

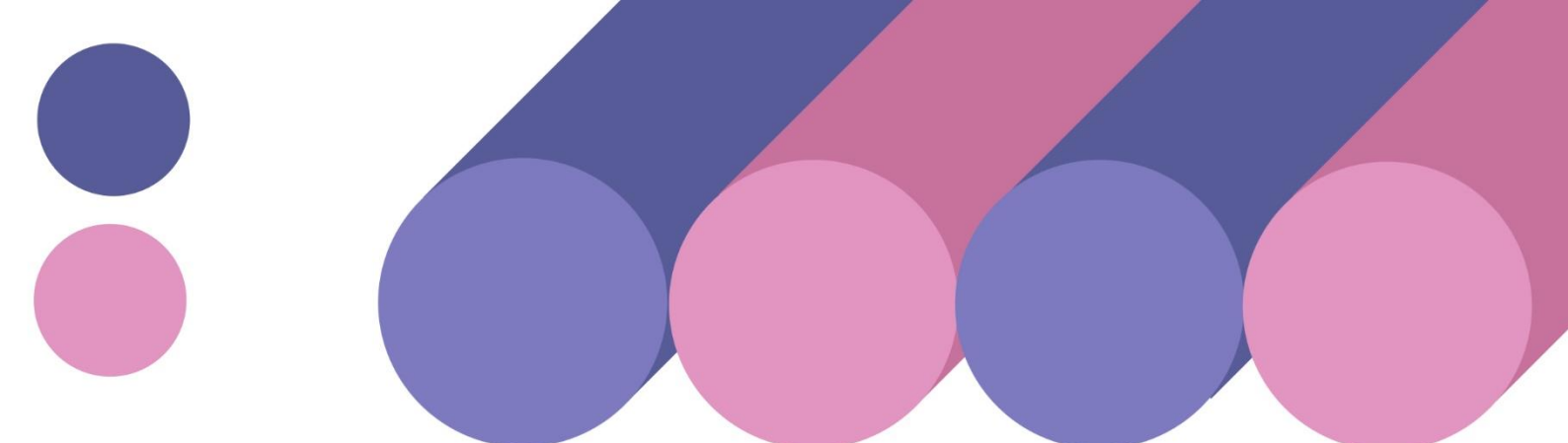
Методисты детского технопарка «Кванториум Сибирь» в рамках Регионального Форума «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования Иркутской области» разработали для обучающихся серию профориентационных занятий.

Профориентационное направление является смыслообразующей основой деятельности педагога дополнительного образования детских технопарков Кванториум. Для вовлечения детей в обучение по программам естественнонаучной и технической направленностей важно показать субъектность и вклад человека в дело научно-технического прогресса. За основу

занятий был взят образовательный опыт обучающихся. В конце зимних каникул разумно вспомнить об атрибутах новогодних праздников: новогодних елках, о том, почему хвойные породы деревьев называют «вечнозелеными» и так ли это на самом деле, а также фильм, который был на пике популярности в период зимних каникул.

С наставником объединения «Кванториум Сибирь. Хайтек. Базовый модуль» была разработана структура занятия по теме: «Проектирование рефлексивной практики обучающихся через создание анимации в программе Blender: по результатам просмотра фильма «Чебурашка»» (Таблица 1). Занятие является завершающим в кейсе «Проектирование макета в векторной программе CorelDRAW» и обеспечивается созданием проекта, направленного на закрепление технических навыков в сочетании с эмоционально значимым опытом будущих инженеров.

Вместе с наставником объединения «Кванториум Сибирь. Биоквантум. Базовый модуль» разработана структура занятия по теме: «Биоиндикация: загрязнение воздуха по состоянию сосны обыкновенной в Усольском и Ангарском районах Иркутской области» (Таблица 2). Занятие



открывает изучение кейса «Биоиндикация» и обозначает проблематику вопроса об антропогенном воздействии на окружающую среду и технологиях оценки такого воздействия.

При конструировании профориентационного занятия, мы использовали подход ABCD, созданный Робертом Магером [1, с. 52]. На наш взгляд, структурные компоненты этого подхода позволяют быстро сориентироваться в дизайне учебного материала, ориентируясь на конечный результат (продукт).

ABCD – формула, которая дает ориентиры при разработке учебных задач в рамках одного занятия, кейса и даже модуля в условиях разновозрастного коллектива обучающихся.

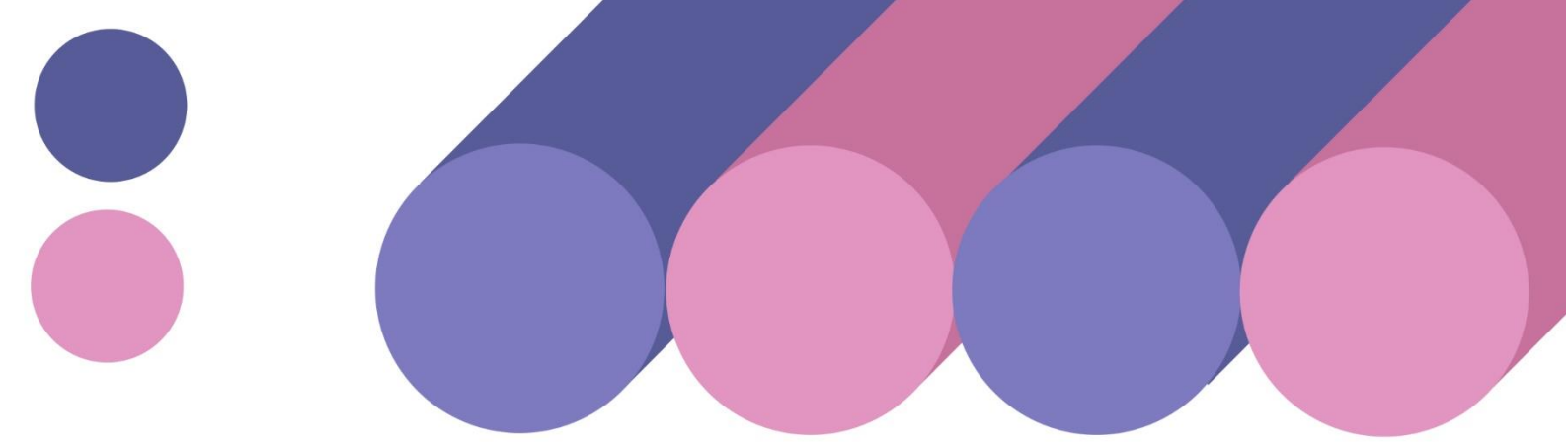
– A – auditorium (англ.) – аудитория. Для нас ценно то, какой это возраст детей, какие категории (объекты природы), эмоциональные воспоминания они уже в состоянии оценить и готовы объединиться в общем деле. Очень важно учитывать на каком уровне программы дети обучаются: «вводный» или «базовый». Так, в частности, на уровне «базовый» в контекст занятия включается специальная терминология и обучающиеся понимают, о чем говорит наставник, умеют

пользоваться соответствующими релевантными источниками.

– B – behavior (англ.) поведение – ключевая составляющая поведения, «навык» – умение, отработанное до автоматизма. Какими навыками уже владеет наша аудитория, чтобы спрогнозировать их поведение при решении учебных задач: умение считать, дать характеристику природному или культурному артефакту самостоятельно или с помощью наставника, воссоздать в памяти эмоциональный опыт – доступные категории, которые в сотрудничестве дадут результат.

C – condition (англ.) условие – в данном случае это та среда, в которой проектируемая учебная задача будет решаться ребенком. Это выбор пространства для деятельности и, отсюда, контекст работы: лаборатория или «хайтек-цех», эмоционально окрашенные переживания обучающихся и работа на специальном оборудовании. Все это в своей совокупности позволит синхронизировать эмоции и деятельность в одном семантическом ключе.

– D – degree (степень) – данный компонент предполагает, что уровень результативности в достижении образовательных результатов у детей будет разным. И это стоит учитывать, как в условиях



разновозрастного обучения, так и в понимании того факта, что представление обучающегося о самом себе как «исследователе» или «инженере» будет тоже различаться [1, с 115]. Для кого то, «инженер» – это тот, кто умеет читать схемы и знает, как это устроено, а для кого-то «инженер» – это тот, кто уже ищет в сравнении и анализе новые способы решения учебной задачи.

При проектировании с ориентацией на результат очень важен процесс оценивания. Он позволяет фиксировать целеполагание и держаться ориентира на достижение образовательного результата и критериев его оценки (degree). Особенно стоит подчеркнуть, что критерии оценки уже заложены в основу образовательного результата: если в процессе «будущий инженер» нарушил последовательность шагов при реализации технологии (биоиндикации) или разработки макета (векторная графика), то продукт не получится, или получится лишь частично.

Потому в качестве итоговой оценки для взята методика обратной связи «feedback». В ходе данной методики ребята сами озвучили результаты своей работы, пройдясь по этапам выполнения технологической карты: доволен ли

обучающийся своим результатом, что получилось, а что нет. Необходимо подчеркнуть, что данная методика формирующего оценивания подходит уже для сложившейся команды обучающихся: уровень «базовый» предполагает, что общение развивается в неформальном контексте и дети более раскованны в своих суждениях. В тоже время использование данной методики на уровне «вводный» может не дать результата вовсе, так как уровень межличностного общения у детей недостаточно сформирован.

Таким образом, при проектировании занятий на основе подхода ABCD, создается четкая линейная последовательность учебных задач, в строго обозначенный временной интервал.

При разработке занятий, ориентируясь на аудиторию (auditorium), мы подбираем содержание и контекст, а также методы рефлексивной оценки. При детализации результата (degree) ориентируемся на процедурные навыки, которые заложены в технологическую карту: от минимального уровня до максимального, а для рефлексии – на умение обучающихся выносить суждения и критически оценивать свой результат.

В этом, на наш взгляд, заключается главное удобство применения данного подхода в разработке профориентационного занятия, целью которого является в короткий промежуток времени познакомить участников с предметом деятельности по профессиям: «инженер-эколог» и «инженер промышленного дизайна».

Писать сценарии занятия – дело прошлое. Потому мы решили структурировать содержание профориентационного занятия в виде таблиц, использование которых позволит педагогу быстро сориентироваться при реализации данного направления своей деятельности. Данная форма полезна и для тиражирования педагогического опыта педагога: при работе с молодыми педагогами, которые нуждаются в четкой структуре, где представлены обязательные компоненты профориентационного занятия, без соблюдения которых потеряется его специфика.

Таблица 1

Структура содержательного контента занятия
в рамках реализации ДОП «Кванториум Сибирь. Хайтек. Базовый модуль»

Целевая аудитория	Дети 13-17 лет, обучающиеся программы «Кванториум Сибирь. Хайтек. Базовый модуль».
Название профориентационного занятия	«Проектирование рефлексивной практики обучающихся через создание анимации в программе Blender и CorelDRAW по результатам просмотра фильма «Чебурашка».
Описание на основе подхода ABCD	<p>A – (аудитория), обучающиеся базового модуля.</p> <p>B – (поведение), характеристика учебного поведения обучающихся: владеющие навыками работы в программе векторной графики CorelDRAW, Blender.</p> <p>C – (условие), специально подобранные вопросы на рефлексивную оценку фильма «Чебурашка».</p> <p>D – (степень) достижения результата:</p> <p><u>минимальный</u>: спроектировать модель главного героя на основе программы CorelDRAW, в своей интерпретации;</p> <p><u>максимальный</u>: вырезать модель на лазерном станке и сделать анимацию на основе моделирования в 3D формате.</p>
Артефакты	<p><u>Технологическая карта №1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем программу CorelDRAW. - Создаем новый файл. - Готовим макет в работу: «сверхабрис», красным контуром «рез насквозь», зеленым «недорез», черным цветом «гравировка». - Проверяем размеры отправляем на лазерный станок.

	<ul style="list-style-type: none"> - Включаем вытяжку. - Включаем станок. - Ноутбук. - Берем лист фанеры. - При помощи специально инструмента выставляем фокусное расстояние. - Открываем программу, выставляем параметры. - Вырезаем, не отходя от станка. - Переходим к шлифовке: надеваем халат, очки, маску, перчатки, шлифуем, удаляем остатки материала. - Переходим в кабинет на склейку. - Изделие готово. <p><u>Технологическая карта №2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем программу Blender. - Создаем новый файл. - При помощи основных инструментов создаем модель. - Экспортируем модель в формат файла STL. - Запускаем программу 3D принтера выставляем размер и параметры - Запуск. - По истечению времени достаем модель, очищаем от вспомогательных элементов. - Модель готова. - Пока идет печать, делаем анимацию при помощи инструментов, передвигая модель: «значок ключевой кадр» также перемещая камеру. - По готовности переводим в формат FFmpeg video (mp 4).
Soft skills	Навыки работы в команде, умение представить себя и выбрать роль в команде, развитие критического мышления
Hard skills	<p>Технологическая карта №1, №2.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в программах Coral Draw и Blender; - проектировать и знать основные операции работы в программах. <p>Знать назначение и принцип работы лазерного станка, 3D принтера.</p> <p>Интерпретировать результатов.</p>
Конечный продукт	Прототип (модель) «Чебурашки» по мотивам одноименного фильма.

Обратная связь	<p>Форма: «Стратегический опрос».</p> <p>По результатам занятий обучающиеся должны ответить на вопросы: «Почему?», «Как?».</p> <p>Поддерживающая информация.</p> <p>В будущем полученные знания они могут применить в профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дизайнер полиграфии; - Архитектор; - Мультипликатор; - Оператор лазерных станков; - 3D моделирование персонажей, зданий, машин.
----------------	---

Список использованной литературы

1. Смылова Соня, Проектирование образовательного опыта. – М., 2022 – 320 с., ил.
2. Щедровицкий Г.П. Цикл лекций по педагогике. МОГИФК, март-апрель, 1980 г. Г.П. Щедровицкий. Мышление//Школа и мышление. М., 2020. С. 40-65.




О ГОСУДАРСТВЕННОМ (МУНИЦИПАЛЬНОМ) СОЦИАЛЬНОМ ЗАКАЗЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

*Дмитриев Валентин Андреевич, педагог-организатор
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного
образования детей»*

Аннотация: В статье представлена информация о социальном заказе, организационно-управленческом механизме дополнительного образования детей, который приходит на смену системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые слова: социальный заказ, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, Целевая модель, Концепция развития дополнительного образования детей.




Государственный (муниципальный) социальный заказ вводится в Российской Федерации на основании Федерального закона от 13.07.2020 (в редакции от 28.12.2022) № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и Федерального закона от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Сам федеральный закон 189-ФЗ регулирует отношения, связанные с формированием и исполнением государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы, к которым относятся образование,

здравоохранение, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт, туризм. Данный закон раньше не применялся в обязательном порядке и исполнялся рядом регионов в качестве апробации, теперь, в связи с внесением изменений государственный (муниципальный) социальный заказ будет работать во всех регионах в сфере дополнительного образования детей, реализующих Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Государственный (муниципальный) социальный заказ, который будет применяться в сфере дополнительного образования детей берет корни от Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, а также связан с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжением Правительства Российской Федерации от




31.03.2022 № 678-р. В большинстве регионов Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года уже внедрены и функционируют. Иркутская область не стала исключением, с 2019 года по 2022 год были приняты соответствующие нормативно-правовые акты.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей предусматривает новую организационно-финансовую структуру региональной системы дополнительного образования детей – персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года раскрывает основные проблемы дополнительного образования детей, ставит цели и задачи развития дополнительного образования детей до 2030 года, в том числе совершенствование механизмов персонифицированного финансирования.

Что же такое персонифицированное

финансирование, являющееся составной частью развития дополнительного образования детей? Это новая схема финансирования дополнительного образования детей, предусматривающая возможность детям от 5 до 18 лет получить бесплатное дополнительное образование в любом типе образовательных организаций, государственном, муниципальном или негосударственном (частном) за счет бюджетных средств (за исключением учреждений культуры). Для реализации этого механизма используются сертификаты персонифицированного финансирования (сертификаты дополнительного образования с денежным номиналом), формируемые в электронном виде в региональных навигаторах дополнительного образования детей (в Иркутской области – АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»). Ребенок, получив электронный сертификат, может подать заявку на интересующую его программу, которая доступна по данному сертификату и оплатить им свое обучение. Денежные средства на сертификате бюджетные и закладываются ежегодно, в каждом муниципальном образовании,



участвующим в реализации данной системы. Сертификат имеет ограниченный денежный номинал, поэтому обучаться можно только в рамках заложенной в бюджете конкретного муниципалитета суммы на такой сертификат. В Иркутской области на данное время выдано более 67 тысяч таких сертификатов в 26 муниципальных образованиях региона, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Что же такое государственный (муниципальный) социальный заказ? Это дальнейшее развитие системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей выявило несколько основных проблем, таких как:


- недоверие к внедрению новой организационно-финансовой структуры и необходимость принимать регионами самостоятельно нормативно-правовые акты, регулирующие права и обязанности участников системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- отсутствие механизмов перераспределения бюджетных средств между организациями различной организационно-правовой формы;

- не предоставление (уклонение от предоставления) бюджетных денежных средств негосударственным (частным) исполнителям образовательных услуг по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- возможность доплаты потребителем за больший объем образовательной услуги (в случае, если денежного номинала сертификата недостаточно) определяется региональными нормативно-правовыми актами, в ряде регионов доплата не разрешена, в том числе в Иркутской области, что приводит к отказу в оказании услуги.

Государственный (муниципальный) социальный заказ должен будет решить выявленные проблемы. Федеральный закон 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», регулирует оказание государственных (муниципальных) услуг



физическим лицам и в последней редакции содержит прямое указание к его применению в регионах, внедряющих Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, в которую входит система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, что обеспечивает единое правовое регулирование данной сферы. Регионам, в свою очередь, необходимо на основании федерального закона принять ряд нормативно-правовых актов, которые согласованы с положениями федерального закона и будут определять порядок реализации государственного (муниципального) социального заказа, в том числе порядок предоставления бюджетных денежных средств негосударственным (частным) организациям. Вместе с этим, утвержденный в регионах на определенный плановый период государственный (муниципальный) социальный заказ (сам пакет документов), будет публиковаться в Едином портале бюджетной системы, где будет осуществляться федеральный контроль за исполнением данного мероприятия. Сертификат

персонифицированного финансирования (сертификат дополнительного образования с денежным номиналом) получит наименование «Социальный сертификат».

В Иркутской области государственный (муниципальный) социальный заказ, как и в других регионах, начинает внедряться с 2023 года. В настоящее время идет подготовка нормативной базы и ряда других документов как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов. На этапе согласования в Правительстве Иркутской области находится Распоряжение «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Иркутской области».

В целом, можно сделать вывод о том, что государственный (муниципальный) социальный заказ в дополнительном образовании детей — это доработанная версия системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая призвана упорядочить нормативно-правовую базу на федеральном и региональном уровнях и увеличить

доступность дополнительного образования детей.

Нормативно-правовые акты

1. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 15.05.2023)

2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ (редакция от 28.12.2022) «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». URL: <https://base.garant.ru/74369760/> (дата обращения: 15.05.2023)

3. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

URL: <https://base.garant.ru/406039449/> (дата обращения: 15.05.2023)

4. «Целевая модель развития дополнительного образования детей» Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467. URL: <https://base.garant.ru/73178052/> (дата обращения: 15.05.2023)

ТАЛАНТЫ «БАЙКАЛЬСКИХ ЗОРЬ»

Победителей и призеров фестиваля-конкурса детской прессы «Байкальские зори», организованного ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», чествовали 19 мая. Талант Насти Карнауховой из «Эколого-биологического Центра» города Братска, участницы фестиваля-конкурса отметили все члены жюри, профессиональные журналисты. «Даже не верится, что рассказ написан школьницей, он сделан совершенно профессионально и готов к публикации в серьезном издании. Эту девочку ждет большое будущее на литературном поприще», – так прокомментировала эту работу Ливия Петровна Каминская, мэтр иркутской журналистики, Член Союза журналистов России. Предлагаем вашему вниманию рассказ, занявший 1 место в номинации «Литературное творчество».

Анастасия Карнаухова, обучающаяся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования город Братск


ТОПКА И ТОШКА

Каждый год, по осени, мой дед ездит на рыбалку и охоту в верховья реки Илим. Кажется, нет местности вокруг, которую дед бы не знал, в которой бы не побывал. Ориентируясь по незаметным обычному глазу приметам, дед может с закрытыми глазами ходить по лесу и знает кучу таежных историй. Одну из них он мне и поведал. Было это лет сорок тому назад. Осень в тот год выдалась затяжной и холодной. С каждым днем все сильнее желтела и уже начала облетать лиственница. По утрам стылый воздух парил и приятно пах морозцем. В один из таких дней пришлось нам ехать на лодке вверх по Илимму до р.Коченги. Плыть приходилось против течения, да и путь был не близкий. Лодка шла тяжело, но весело. Два раза останавливались на ночевки в зимовьях у Черной речки и Аталонова. Днем причаливали к берегу, чтобы сварить обед, порыбачить. Пока уха варилась, проверяли слопцы. Слопцами отлавливают осенью глухарей, которые рано утром выходят на песчаные проселки и лесовозные дороги, чтобы набить зоб камешками.

В один из таких переходов мы увидели, как впереди «бурлит»

река. Порогов здесь отродясь не было, да и не впервой таким путем добирались до Коченги. Возможно, просто «упала» вода и, чтоб не срезать лопасти винта, мы заглушили мотор. На всякий случай подплыли ближе к берегу и багром, как якорем, закрепили лодку, чтоб не снесло течением.

Каково же было удивление, когда мы увидели, как десятки, сотни маленьких мокрых зверьков плыли по реке! Это были белки. Задыхаясь, они стремились преодолеть бурное течение реки и перебраться на противоположный берег. Многие не выдерживали быстрого течения, холодной воды и тонули. Две сеголетки, видимо одного помёта, выбились совсем из сил, и тушки их снесло совсем близко к лодке. Дед, смеясь и шутя, подцепил бельчат веслом и закинул в лодку. Зверята почти не дышали. Мокрые шкурки были похожи на тряпочки. Дед заботливо спрятал малышей в запасные теплые носки и положил за пазуху. Бельчата вскоре отогрелись, но выбираться на волю не спешили. Оказывается, белки тоже могут бросать обжитые места и мигрировать! Что же заставило этих милых грызунов менять место жительства? Хвостатые обитатели тайги могут перемещаться на сотни километров от своего насиженного



места, и причина этому лесные пожары и поиски пищи.

В зимовье белок на ночлег переместили в корчагу. Дед сразу присвоил им клички Топка и Тошка. Похожи бельчата были как две капли воды, если не считать маленького темного пятнышка на груди у Топки. Бельчата согрелись, обсохли, оживились. Они тщательно вылизывали свой предзимний наряд, сушились. Дед угостил зверят ароматным бабушкиным хлебом. Согревшись и наевшись, они уснули. Утром «квартиранты» не пожелали покидать теплое жилище и остались жить с нами.

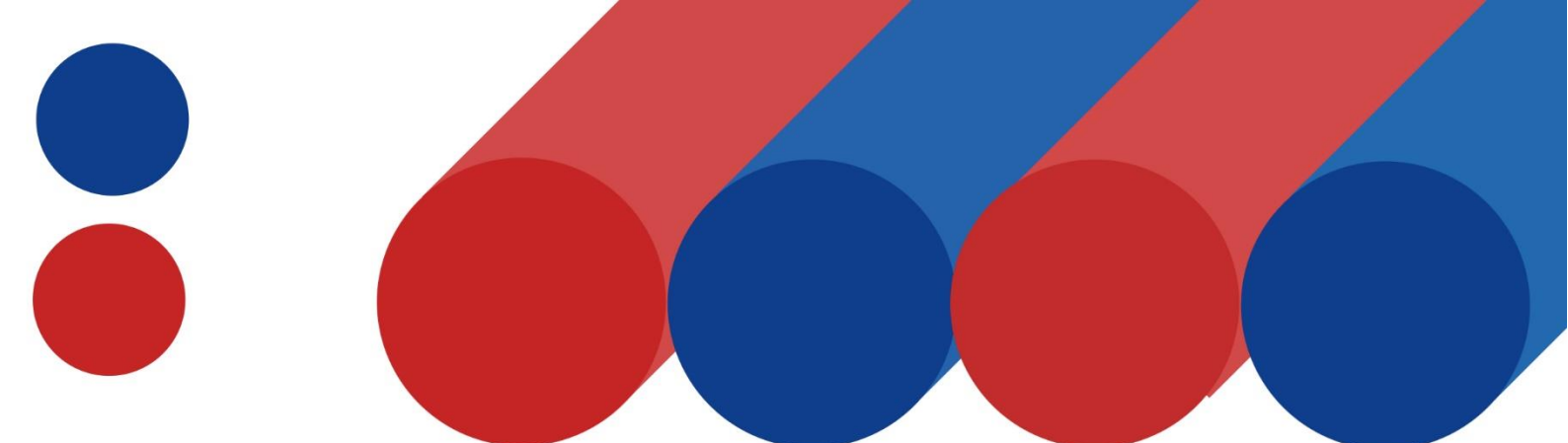
Возвращались домой мы все вместе. Белки поселились у нас в ограде. Дед принес сруб дерева – «чурку» со старым дуплом, в котором раньше у нас жил бурундук, и хвостики сразу облюбовали новый дом. Беличий дом пришлось оградить металлической сеткой, чтоб не лазили местные коты. Пришлось заготавливать орех и ветки хвойных деревьев с шишками на зиму для постояльцев. Полюбили грызуны и каши: пшеничную и гречневую. Каждое утро бабушка баловала Топку и Тошку вкусными баранками с коровьим молоком. Так белки стали почти ручными.

Часто «хвостиков» отпускали гулять, в надежде, что уйдут. Топка любил ездить на плече у деда и уходил побегать в лес, что возле деревни. Тошка всегда бежал рядом, то обгоняя, то отставая от деда. В деревне в каждом дворе живут лайки, которые белку чуют издалека. Охотничьи собаки поднимали звонкий лай, провожая троицу до речки. Так прошла зима и наступила весна.

С приходом весны белки все чаще нюхали воздух, ловили только им одним известные лесные запахи. В один из дней «хвостики» покинули наш дом и ушли в лес. Грусть поселилась в глазах бабушки, тревожилась за зверят. Дед переживал, чтоб не утратили белки звериных навыков, уж очень они доверчивые.

Однажды, по первому снегу, парочка вернулась. Вот было радости! Но жить в одном дупле им стало проблематично. Дед обустроил белкам еще один дом. В старом скворечнике настелил сухих листьев и соломы, законопатил щели мхом. Пришлось и дополнительную столовую организовать!

Но мир так и не пришел к братьям. Два взрослых самца постоянно «ругались» и делили территорию. Не выдержал Тошка и ушел. Остался Топка один. Часто



убегал в лесок возле речки по своим беличьим делам. Но всегда возвращался. Так прожил рядом с нами почти семь лет. Потом исчез. Долго мы его ждали, все надеялись,

что вернется. Но дед сказал, что Топка ушел навсегда. До сих пор в ограде под крышей висит самодельное беличье гнездо, но больше там никто не живет.


04

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД БОРЬБЫ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ

Гнеушева Ксения Васильевна, педагог дополнительного образования, Оскорбина Мария Владимировна, старший методист ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», детский технопарк «Кванториум Байкал»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации исследовательской деятельности обучающихся, как методе, позволяющем решить проблему мотивации, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять полученные знания практике для решения поставленных задач. В решении проблем растет и развивается личность.

Ключевые слова: школьная неуспешность, проектная и исследовательская деятельность, компетентность.




Школьная система образования во все времена быстро откликалась на изменения, которые происходили в обществе. Менялись и совершенствовались образовательные подходы, вводились новые дисциплины в учебные планы, изменялись методы и технологии проведения занятий. «Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать» [2]. Современная общеобразовательная школа на данный момент не всегда в состоянии заложить ученикам уровень компетентности, которого будет достаточно для продуктивного решения проблем. Проблема неуспешности и неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Образовательная неуспешность школьников или школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования

образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося. Ее не стоит путать с неуспеваемостью школьников, ибо школьная неуспеваемость – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному, или нескольким предметам образовательной программы [6].

Важнейшим инструментом развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка является исследовательская и проектная деятельность. В результате исследовательской и проектной деятельности дети приобретают навык самостоятельной работы с информацией, навык подготовки сообщения, мультимедийной презентации, как сопровождения к выступлению, приобретают навык публичного выступления и участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах [1].

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования и желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися [7].



Образовательный процесс в детском технопарке «Кванториум Байкал» направлен на организацию проектной деятельности исследовательского характера. На примере работы «Фитонцидная активность растений» предложен вариант подхода к организации исследовательской деятельности направления «Биоквантум». Не секрет, что найти интересную тему это полдела. Но самый лучший вариант, когда сами обучающиеся придумали тему и выполнили работу. Обучающиеся Биоквантума заинтересовались вопросом, как победить бактерии, не принимая при этом противомикробные препараты. Ребята начали свою работу с анализа научной литературы и систематизации информации. Отсюда и появилась тема о фитонцидах, летучих фитоорганических веществах (ЛФОВ). Они подавляют рост и развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют от инфекционных заболеваний. Юные ученые выдвинули гипотезу – растения могут оказать воздействие на размножение бактерий и плесневых грибов.

Изучение антибактериальных свойств растений обучающиеся проводили на смывах рук, а противогрибковые – на продуктах питания. В ходе своей деятельности

ребята использовали разные методы и приемы: классификация, обобщение, сравнительный анализ, эксперимент, описание. Для определения вида бактерий были использованы микробиологические методики: окраска по методу Грама [5], окраска по Ауески [4], проверка на каталазоположительность, получение чистой культуры бактерий и препарат «висячая капля» для оценки подвижности бактерий. Выдвинутая гипотеза подтвердилась, и юные ученые доказали, что многие растения обладают фитонцидными свойствами, которые губительно действуют на микроорганизмы, но положительно сказываются на иммунитете человека. Выполненная работа заслужила высокую оценку строгого жюри на нескольких всероссийских научно-практических конференциях.

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности обучающихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, обучающиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Обобщая результаты полученных исследований,

обучающиеся выступают с сообщениями на конференциях и семинарах [3].

Знания, полученные в ходе исследования, полученные своим трудом, запоминаются гораздо лучше. Метод, когда ученик и наставник ставят перед собой вопросы, которые ставили первооткрыватели законов в различных науках, и совместно ищут ответы, больше увлекает учеников и формирует желание в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

Список использованной литературы

1. Гуренкова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и секреты ее успеха. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях: материалы II региональной научно-методической конференции (17 декабря 2021 г.) / отв. ред. Н. А. Семенова; Издательство ТГПУ, Томск, 2022. – 106 с.

2. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. Компетентностный подход – методологическая основа

современного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 57-66.

3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

4. Литусов Н.В. Частная бактериология. Электронное иллюстрированное учебное издание. – Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 707 с.

5. Лысак В.В. Микробиология: учеб. пособие / В. В. Лысак. – Минск: БГУ, 2007 – 430 с.

6. Пожиленков Д.В., Забуга Е.Н., Шишнева О.В. Профилактика школьной неуспешности: методические рекомендации для руководителей, педагогов-психологов и учителей ОО. Методические рекомендации. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. – 76 с.


7. Таршис Л.Г., Таршис Г.И. Основы исследовательской деятельности в области естественно-научного образования. Банк культурной информации, Екатеринбург, 2007. – 135 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ – КЛЮЧ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

*Разумилова Екатерина Нестеровна, старший методист
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования
детей»*

Аннотация. В статье привлекается внимание педагогов к задаче Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года – вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности. Предлагается ознакомиться с методическим материалом, размещенным на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» – методический кейс «Возможности дополнительного образования в преодолении школьной неуспешности». Обращается внимание на необходимость внесения изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ, которые окажут влияние на развитие мотивации у детей к образованию.

Ключевые слова: задача Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, дополнительное образование – ресурс преодоления образовательной неуспешности школьников.



В настоящее время система дополнительного образования детей формируется в соответствии с целями и задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, создаются особенные возможности для опережающего обновления его содержания [1], [2].

В Концепции выделены проблемы дополнительного образования, в том числе «недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности».

Один из ожидаемых результатов внедрения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года – «обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды».

Проблема выявлена не случайно – результаты обучения детей в школе все меньше удовлетворяют специалистов и родителей. Трудности обучения в

школе отражаются не только в успеваемости ребенка, но и в его поведении, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Зачастую, неуспевающие дети ищут круг людей, среди которых они чувствуют себя более значимыми.

Включенность ребенка в дополнительное образование, группа детей с одинаковыми интересами может стать для ребенка тем сообществом, где он будет себя чувствовать более уверенно и будет достигать позитивных результатов.

Практика показывает, неуспешные в школе дети не всегда находят себя в дополнительном образовании, а педагоги дополнительного образования бывают не готовы к работе с такими детьми.

Очевидно, необходимы усилия родителей, школьных учителей и педагогов дополнительного образования для того, чтобы обеспечить ребенку мотивацию к образованию. Развитие дополнительного образования как ресурса преодоления образовательной неуспешности школьников **требует разработки специальных образовательных структур и программ.**

В целях исполнения мероприятий Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Иркутской области, Региональный модельный центр изучил практику реализации программ, которые, по мнению педагогов, направлены на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

Для каких детей ориентированы программы:

- дети с низкой академической успеваемостью;
- дети с ОВЗ или инвалиды;
- дети из социально-неблагополучных семей;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с проблемой в поведении;
- дети, для которых русский язык не родной (мигранты).

Специалисты Регионального модельного центра Иркутской области, на основании научных статей, методических материалов, имеющих в публичном доступе, выделили типы и виды дополнительных общеразвивающих программ по преодолению школьной неуспешности:

- психолого-педагогические (формирующие социальную

активность, обеспечивающие коррекцию общения, поведения, жизненное самоопределение, самовыражение, самосовершенствование, воспитание уверенности в себе, повышение самооценки, силы воли, логопедические программы, подготовка к школе и др.) – направленность, в основном, социально-гуманитарная;


- программы исследовательской и поисковой деятельности в области различных наук – направленности программ: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая и др.

- программы, дополняющие и расширяющие знания по основным предметам (математика, русский язык, иностранный язык, химия, физика, биология, география и др.) – направленность может быть естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая и др.

- программы, стимулирующие научно-техническое, инженерное, технологическое творчество детей – техническая направленность и др.

- профориентационные программы всех шести направленностей.

Проведен мониторинг среди образовательных организаций Иркутской области, реализующих дополнительные



общеобразовательные программы, с целью выявления количества программ, опубликованных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», направленных на развитие положительной мотивации у детей к успешной учебе в школе. По результатам мониторинга в 2023 году 138 дополнительных общеобразовательных программ направлены на профилактику и преодоление школьной неуспешности. Составлен реестр таких программ, который размещен на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», в разделе Региональный модельный центр [5].

На совещаниях с руководителями муниципальных опорных центров обсуждались задачи, определенные Концепцией, имеющиеся ресурсы в системе дополнительного образования для включения в планируемую работу с детьми, имеющими трудности в освоении общеобразовательных программ.

На состоявшемся в феврале 2023 года региональном Форуме дополнительного образования «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей

Иркутской области», один из треков прошел по теме: «Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ». В работе Форума приняли участие специалисты, которые изучают тему школьной неуспешности детей, работают по этому направлению, выполняя приоритетные задачи современного образования:

Овакимян Елена Вячеславовна, аналитик федерального Центра общего и дополнительного образования имени Пинского А.А., г. Москва. *Тема выступления: «Преодоление школьной неуспешности: факторы риска и возможности дополнительного образования для их преодоления»;*

Костенко Наталья Владимировна, заместитель директора Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования». *Тема выступления: «Актуальные направления совершенствования механизмов управления качеством образования*

по преодолению школьной неуспешности на региональном и муниципальном уровне».

Педагоги дополнительного образования Иркутской области представили опыт своей работы, практику по работе с детьми, которая помогает детям преодолевать трудности в учебе.

Материалы Форума по теме доступны, видеозапись выступлений, презентации, информационно-методические статьи и нормативно-правовые акты также размещены на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», в разделе «Региональный модельный центр» [6].

Министерством образования Иркутской области утверждена региональная дорожная карта по сопровождению общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году, включающая региональные мероприятия и события в системе дополнительного образования детей (Распоряжение от 5.04.2023 года, №55-431-мр) [3].

Таким образом, в Иркутской области обеспечивается адресная методическая поддержка общеобразовательных организаций с низкими образовательными

результатами.

Организации дополнительного образования детей включились в работу с детьми, которые имеют низкие образовательные результаты в школе: привлечено внимания педагогов к особенностям неуспешных детей и методикам формирования положительной мотивации к познаниям, творчеству и учебе. Происходят изменения в содержании дополнительных общеобразовательных программ, апробируются методы и подходы.

Это начало большой работы, которая должна получить развитие и позитивный результат.

Система дополнительного образования в целях более эффективной деятельности по преодолению образовательной неуспешности учащихся нуждается в установлении тесной связи с образовательными организациями, учителями и семьей ребенка. [4, стр.121]

Только искренний интерес к ребенку приведет к успеху. Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список использованных источников и литературы

1. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена Распоряжением Правительства

Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>(дата обращения: 15.05.2023)

2. План реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области. Утвержден Распоряжением Правительства Иркутской области от 03.08.2022 года.

URL:http://детирк38.пф/files/content/region_model_center/dokumenty/2022/pdan_dod.docx (дата обращения: 15.05.2023)

3. Распоряжение министерства образования «Об утверждении региональной дорожной карты по сопровождению общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году» от 05.04.2023 года, №55-431-мр.

URL:<https://docs.iro38.ru/document/9535> (дата обращения: 15.05.2023)

4. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. «Дополнительное образование как ресурс преодоления школьной неуспешности». URL:<https://disk.yandex.ru/i/3-ZuNqv-8mjC-Q>(дата обращения: 15.05.2023)

5. Реестр дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и

преодоление школьной неуспешности. URL:http://детирк38.пф/files/content/region_model_center/moc/informacionno-metodicheskie_materialy/metodicheskij_kejs_vozmozhnosti_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_v_preodolenii_shkol_noj_neuspeshnosti.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

6. Материалы дистанционного регионального форума дополнительного образования «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области» (тема: «Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ»).


URL:http://детирк38.пф/regionalnyj_modelnyj_centr/reg_seminari_vk/s/vebinar_

ИТОГИ ДИСТАНЦИОННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА «КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Олефир Аксана Васильевна, педагог-организатор, пресс-секретарь ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Аннотация. В статье подводятся итоги Дистанционного Регионального Форума «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области». В ней обозначены тренды и новые практики работы сферы дополнительного образования детей, проведен обзор итогов работы тематических треков и секций.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, игропрактики, школьная неуспешность, новые практики, наставничество, агробизнес-образование, цифровые технологии, социальное партнерство, кванториум, экологическое образование, конкурс профессионального мастерства, проектная деятельность, школьные музеи, Большая перемена, работа с детьми-инвалидами.




Стартовав 14 февраля 2023 года, Дистанционный Региональный Форум «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области» и официально завершил свою работу 28 февраля.

В первый день трехнедельного марафона прошла Торжественная церемония открытия, в которой принял участие министр образования Иркутской области Максим Парфенов. В этот день состоялся круглый стол «Игровые технологии и образовательная среда». По версии Инновационного центра «Сколково», в атлас профессий будущего входит новая профессия – игропрактик. Отметим, специалистов дополнительного образования детей региона игропрактике обучали признанные авторитеты в этой области: Андрей и Иван Комиссаровы. Участники секции учились играть и создавать интересные интеллектуальные игры.

Необычно и интересно прошла встреча «Цифровые технологии в дополнительном образовании: точки зрения разных поколений». В диалог с профессиональным сообществом вступили сами обучающиеся: спикеры мероприятия – ученицы 10-го класса МБОУ СОШ №38 г.

Иркутска Татьяна Волченкова и Варвара Ефременко, обучающийся детского технопарка «Кванториум Байкал» Александр Андреев. Ребята, рассуждая о цифровых технологиях, отметили, что они сохраняют время и здорово упрощают жизнь. По общему мнению педагогов и обучающихся, скачок в освоении цифровых технологий в образовательной среде случился во время пандемии коронавируса. Дети пришли к выводу, что педагоги с этой задачей справились, в случае необходимости помощь учеников принимали с готовностью. Ребята подчеркнули, что в вопросе «цифровизации» неплохо бы вернуть институт наставничества, только теперь роли должны поменяться: молодой специалист выступает наставником, оказывая «скорую цифровую помощь» старшему коллеге. На разных площадках Форума много говорили об искусственном интеллекте. «Я не верю, что в ближайшие сто лет в России учителей заменят нейросети. Ведущим в процессе образования будет человек, а технологии – в помощь», – подытожила ученица 10-го класса Татьяна Волченкова.

К слову, подростки и юношество представили участникам Форума в офлайн




формате серию воркшопов по использованию цифровых технологий при создании современных образовательных продуктов.

Профилактику и преодоление школьной неуспешности обсуждали на секции, организатором которой выступил Региональный модельный центр ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей». Аналитик федерального Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Елена Овакимян рассказала о трендах и приоритетах развития дополнительного образования в целом в Российской Федерации, раскрыла факторы, влияющие на образовательные результаты у детей, а также возможности дополнительного образования для их преодоления. Специалисты Регионального модельного центра представили участникам секции цифровой методический кейс «Преодоление школьной неуспешности». В нем собраны все актуальные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, информационно-методические ресурсы, региональный реестр дополнительных общеразвивающих программ, составленный на основе мониторинга, а также показатели, по которым можно оценить степень

достижения результатов реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на преодоление школьной неуспешности.

Проблема кадров остро стоит во всех отраслях экономики. Ключевой темой круглого стола «Реализация проекта «Агробизнес-школа» стала профориентационная работа со школьниками, проживающими в сельской местности, качественная подготовка нового поколения аграрных специалистов. Опыт работы взаимодействия образовательных организаций сельских школ, учебных заведений и предприятий реального сектора экономики поделились участники круглого стола. Свой опыт работы с 2014 года представила заместитель председателя Совета директоров агробизнес-школ Иркутской области Надежда Боровченко. По ее словам, в проекте участвует свыше 16 тысяч школьников сельских территорий Иркутской области.

О сетевом взаимодействии с разноуровневыми образовательными организациями региона рассказали социальные партнеры, которые работают в плотной связке со специалистами Регионального ресурсного центра по развитию дополнительного образования




детей естественнонаучной направленности и другими образовательными учреждениями, например, иркутский филиал Россельхозбанка.

На дискуссии по экологическому образованию обсуждался переход к новому содержанию. Среди участников мероприятия, которое прошло в онлайн формате, были представители Иркутской и Томской областей, Нижнего Новгорода, Бурятии всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Перед участниками секции выступила автор «Концепции экологического образования в системе общего образования» Елена Дзятковская, доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова. После точного и подробного рассказа, она ответила на все вопросы участников мероприятия. О социально-значимых проектах по экологическому образованию, которые реализуются на территории региона, рассказала Вера Шленова, председатель Иркутского отделения Всероссийского

общества охраны природы, заслуженный эколог Российской Федерации.

В рамках Форума прошел I Региональный конкурс профессионального мастерства «Лидер 2023». В номинации «Лучший мастер-класс в сфере театрального искусства» на секции «Школьный театр. Рождение волшебства» семь мастер-классов на суд жюри представили участники из Иркутска, Шелехова, Тайшета, п. Михайловка. Победителем конкурса и призером в номинации «Приз зрительских симпатий» с мастер-классом «Выход на импровизацию» стал Глеб Ворошилов, педагог дополнительного образования шелеховского Центра искусств им. К.Г.Самарина, руководитель театральной студии «Чапля». Остальные участники разделили звание лауреатов второй и третьей степени.

Еще одна номинация конкурса «Лидер 2023» – «Педагог-организатор» среди образовательных организаций Иркутской области. В заочном этапе приняли участие 60 педагогов из 35 муниципальных образований. По результатам отборочного тура и решению экспертного жюри в финал конкурса прошли 10 педагогов-организаторов, которые и




продолжили конкурсные испытания. В ДК «Юбилейный» иркутского Дома детского творчества № 2 состоялся финал конкурса в этой номинации. По итогам зрительского голосования в номинации «Приз зрительских симпатий» победителем стала Людмила Переславцева, педагог-организатор Дома детского творчества № 2 г. Иркутска. Диплом лауреата I степени был вручен Юлии Харченко, педагогу-организатору Дома детства и юношества г. Черемхово. Участники конкурса профессионального мастерства внесли предложение сделать его ежегодным.

Серию мероприятий в рамках конкурса подготовила сеть детских технопарков. В работе панельной дискуссии, организатором которой выступил «Кванториум Байкал», приняла участие Ирина Кузнецова, заместитель директора ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва. О том, как выстраивается взаимодействие высшей школы и академических организаций с дополнительным образованием региона рассказал Александр Кононов, проректор по научной работе ИРНТУ. В завершение панельной дискуссии серию мастер-классов провели наставники детских технопарков

«Кванториум Байкал» и «Кванториум Сибирь».

Около 200 специалистов приняли участие в семинаре «Движение ЮИД в Иркутской области. Новый этап». Красной нитью в нем прошла информация о комплексе торжественных и пропагандистских мероприятий, которые будут проведены в образовательных организациях нашего региона: в этом году движению «Юный инспектор дорожного движения» исполняется 50 лет.

Педагоги, которые проводят активную исследовательскую, проектную работу по сохранению историко-культурного наследия нашего региона, работали в секции «Школьные музеи». Ведущий специалист Иркутского филиала Территориального фонда геологической информации по природным ресурсам и охране окружающей среды Министерства природных ресурсов России по СФО Нина Швалёва познакомила участников секции с естественнонаучным направлением в работе музея образовательной организации. Педагоги побывали на экскурсии в геологическом музее отдела краеведения и музейной работы, который был создан в 1976 году. Методические занятия по основным формам работы



школьных музеев для участников Форума провели сотрудники филиала «Солдаты Отечества» музея истории города Иркутска им. А. М. Сибирякова.

Участники региональной команды Всероссийского конкурса «Большая перемена» представили обучающимся школ города Ангарска презентацию этапов Всероссийского конкурса «Большая перемена», а также провели работу в командах, обсудили направления развития конкурса и научили участников решать кейсы.

Участники Форума также рассмотрели вопросы дополнительного образования детей с инвалидностью, поговорили о сохранении и развитии традиционных видов декоративно-прикладного творчества в регионе. Говорили о системе организации походной деятельности с обучающимися и о детском образовательном отдыхе, о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об инновационных методах преподавательской деятельности на занятиях по хореографии и вокалу.

Мероприятия Форума проходили одновременно на разных площадках, в смешанном формате: онлайн, очно, офлайн и в разных городах региона – Ангарске,

Братске, Иркутске, Усолье-Сибирском, Шелеховском районе.

Партнерами Форума стали 40 организаций и ведомств, 115 спикеров и 99 экспертов в сфере образования приняли участие в панельных дискуссиях, круглых столах, мастер-классах и показах спектаклей, конкурсах и тренингах. В десяти тематических треках прошли 22 секции, одна пленарная сессия, девять треков имели от 2-х до 4-х частей с разнообразными формами проведения, было представлено 125 лучших практик дополнительного образования детей региона. Вышел первый номер Регионального информационно-методического журнала «Дополнительное образование детей. Регион 38». В онлайн-мероприятиях приняли участие 1627 человек, в очных мероприятиях – 818. Всего в работе Форума приняли участие 2445 человек.

Напомним, 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Основная тема Дистанционного Регионального Форума, который объединил профессиональное сообщество системы дополнительного образования Иркутской области, – инновационная образовательная среда системы дополнительного



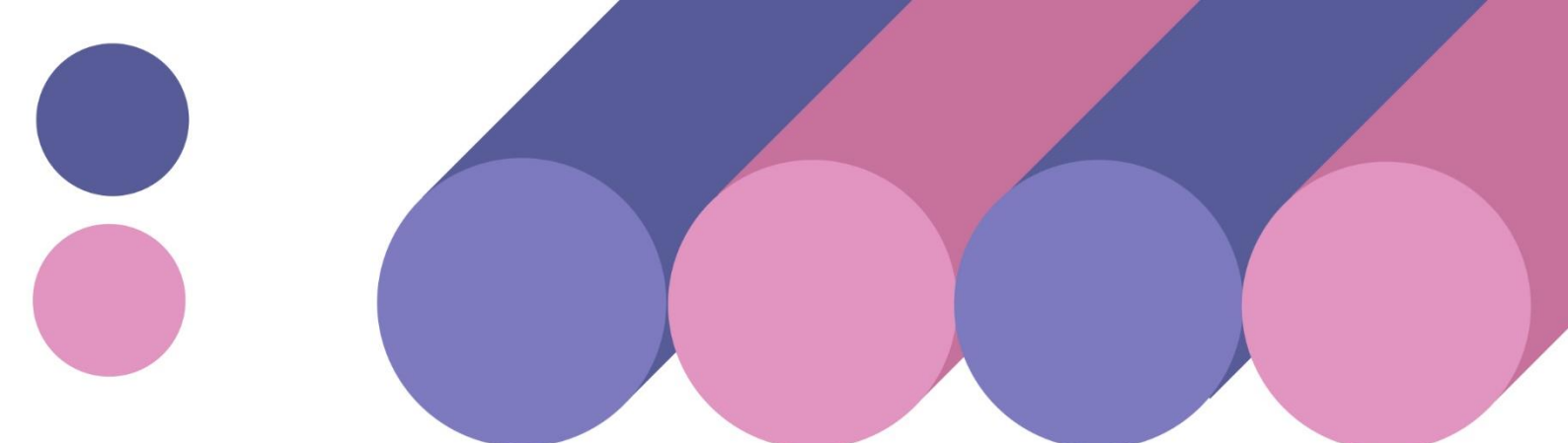
образования детей региона.
Организаторами Форума выступили
министерство образования
Иркутской области и
Государственное автономное
учреждение дополнительного

образования Иркутской области
«Центр развития дополнительного
образования детей».



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В НОВОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ, УТВЕРЖДЕННОЙ
МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

*Кошкарева Людмила Георгиевна, методист
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования
детей»*



Экологическое образование имеет особый государственный статус, важность его развития подчеркивается в законах, стратегиях, распоряжениях самого высокого уровня. В экологическом образовании различают несколько направлений, однако самостоятельным, и особенно важным, с точки зрения сохранения планеты для выживания человеческой цивилизации, является новое направление – экологическое образование в интересах устойчивого развития.

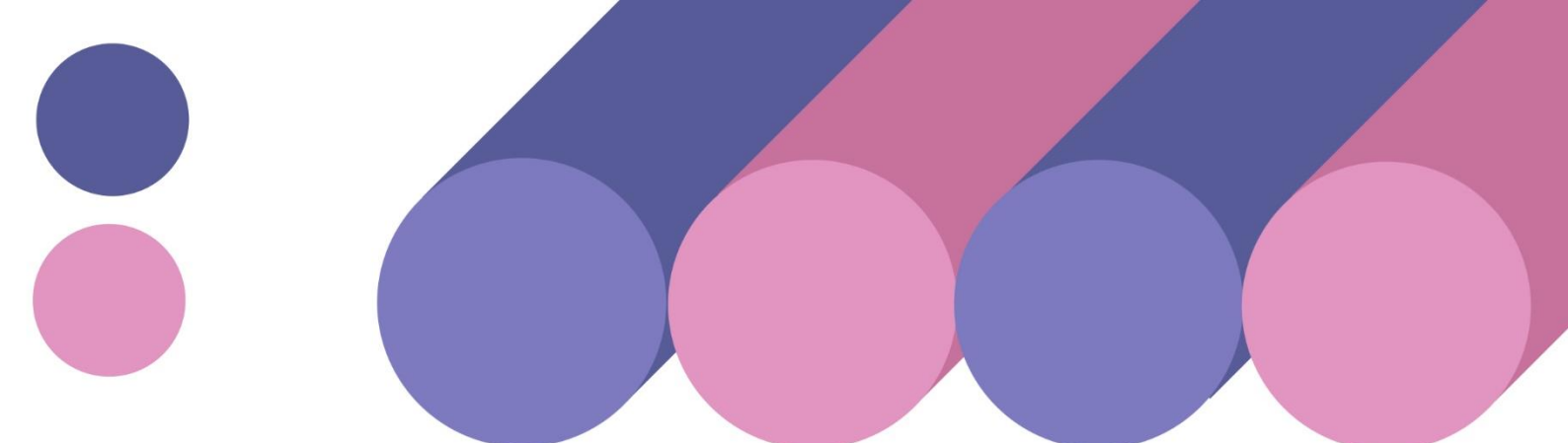
Это направление легло в основу новой «Концепции экологического образования в системе общего образования», разработанную авторским коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Она утверждена 29 апреля 2022 года (протокол № 2/22) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации и 15 июня размещена на сайте Министерства просвещения РФ [1].

Утверждение министерством просвещения РФ Концепции экологического образования в системе общего образования – прогрессивный шаг в переходе классического экологического

образования к современному представлению о нем.

По словам одного из авторов новой Концепции экологического образования, Елены Николаевны Дзятковской, доктора биологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», экологическое образование в целях устойчивого развития – не сумма предметных знаний и умений, не учебный предмет, не добавка к содержанию разных учебных предметов, не особенные метапредметные умения. Новая Концепция касается всего образования, как его сквозной компонент. В Концепции обозначено, что экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, от уровня экологической культуры общества в целом и каждого гражданина сегодня зависит и сохранение природы, и само существование человека, и успешность выполнения стратегических планов устойчивого развития России.

В настоящее время экологическое образование практико-ориентированное, природоохранное, ведущая роль в нем принадлежит дополнительному



образованию. Предстоит большая работа по освоению основных положений Концепции экологического образования административными и педагогическими работниками, выявлению профессиональных дефицитов, необходимых для реализации Концепции. В механизмах реализации Концепции (п. V) указано: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и **дополнительные общеобразовательные программы**, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Авторы Концепции экологического образования в системе общего образования предлагают методические материалы для руководителей образовательных организаций [2] и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования [3]. В них отражены нормативно-правовые документы, регламентирующие экологическое образование, ключевые термины и понятия, этапы реализации Концепции, вопросы

управления экологическим образованием на уровне субъекта и другие важные аспекты формирования экологической культуры обучающихся в системе общего образования. В приложении к методическим материалам для руководителей образовательных организаций [2] приводится опросник для определения профессиональных дефицитов педагогов, осваивающих концепцию экологического образования в системе общего образования. Опросник позволяет выявить знание понятийно-терминологического аппарата и технологий современного экологического образования, представление о современной экологической культуре и знание способов ее формирования, а также владение вопросами экологического воспитания.

В целях ознакомления педагогических и административных работников образования с важным, концептуальным документом федерального значения, для понимания государственной политики в развитии нового направления экологического образования, ниже приводится полная версия Концепции экологического образования в системе общего образования.

Список использованных источников

1. Концепция экологического образования в системе общего образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?yclid=17rekrr47k569964819> (дата обращения: 16.05.2023)

2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_rukovoditelej_obrazovatelnyh_organizacij_po_realizacii_ekologicheskogo_obrazovaniya_s_celyu_formirovaniya_kulturnykh_obrazovaniya (дата обращения: 16.05.2023)

3. Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / Захлебный А. Н.,

Шмелькова Л. В., Дзятковская Е. Н.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 60 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_materialy_dlya_organov_ispolnitelnoj_vlasti_subektov_Rossijskoj_Federacii_osuschestvlyayuschih_upravlenie_v_sfere_obrazovaniya (дата обращения: 16.05.2023).

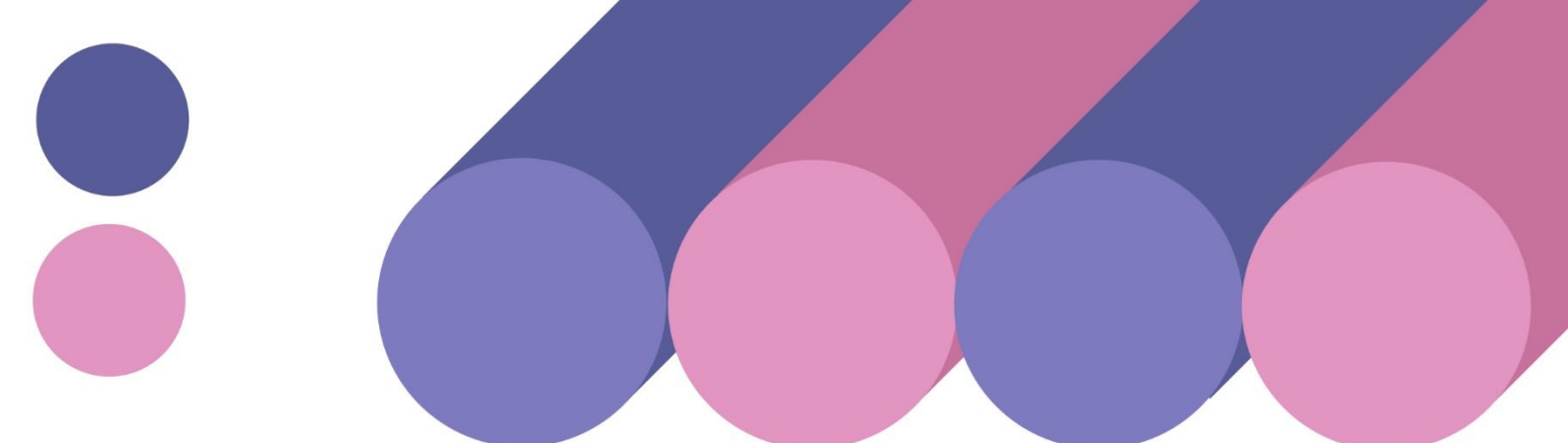
КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования РФ.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом положений



Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом е^б части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

1. Значение экологического образования в современном мире

В XXI веке в условиях развития науки экологии, представлений о взаимосвязях природных, социальных и экономических процессов в окружающей среде и появлением новых этических норм взаимодействия человека с природой, содержание современного экологического образования в системе общего экологического образования существенно изменяется. Оно выходит за рамки изучения основ био- и геоэкологии, вопросов охраны природы и превращается в интегрированную естественнонаучно-гуманитарную область фундаментальных и прикладных экологических знаний.

Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Экологическое образование как изучение науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы,

искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке.

Расширяются представления об экологической культуре, необходимом условии перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Встает проблема реализации экологическим образованием культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития взаимодействия человека и общества с природой.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, и само существование человека, успешность реализации стратегических планов устойчивого

развития России и выполнение ею роли экологического донора планеты – поддержания экологического равновесия биосферы.

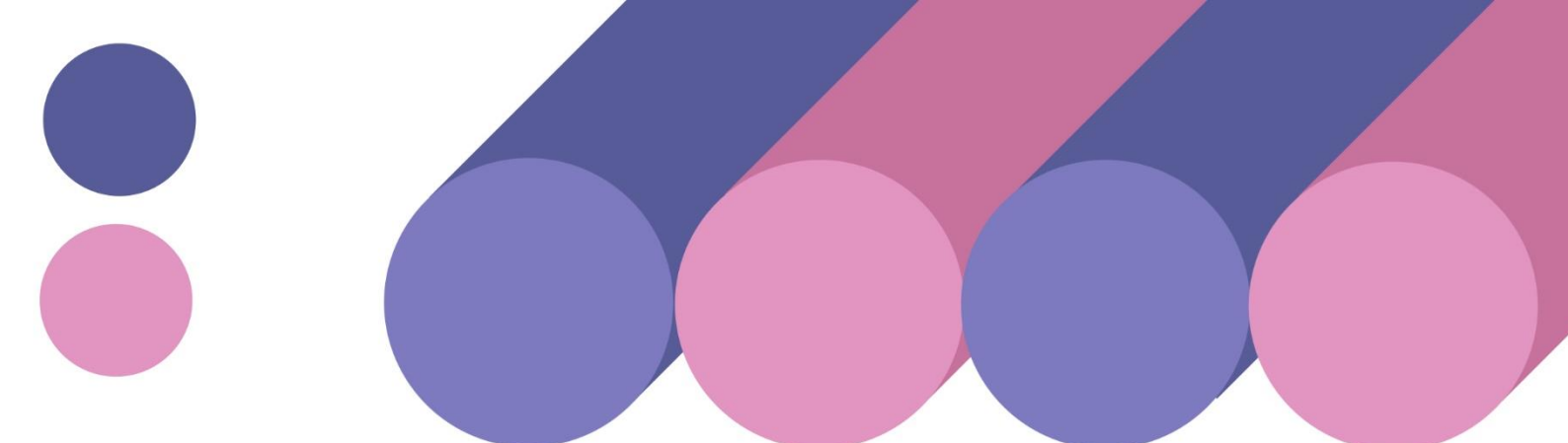
Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

2. Проблемы развития современного экологического образования

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.

Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено мало



связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей. Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования. Не разработаны интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации.

Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Все это является причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

Весомый вклад в экологическое образование детей и молодежи вносит внеурочная деятельность, **дополнительное образование** и программы воспитательной работы. Однако экологическая тематика в них также

разрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик (по результатам обследования РАО – от 4% до 7% в разных субъектах РФ).

Система государственного мониторинга результатов экологического образования отсутствует, что затрудняет анализ динамики результатов и создает проблемы в ежегодной отчетности Росстата в ООН по реализации в России экологического образования в интересах устойчивого развития.

3. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

На достижение этой цели направлено решение следующих задач.

Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения:

унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык);

базовой модели экологической культуры обучающихся;

механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы;

критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

4. Основные направления обновления экологического образования

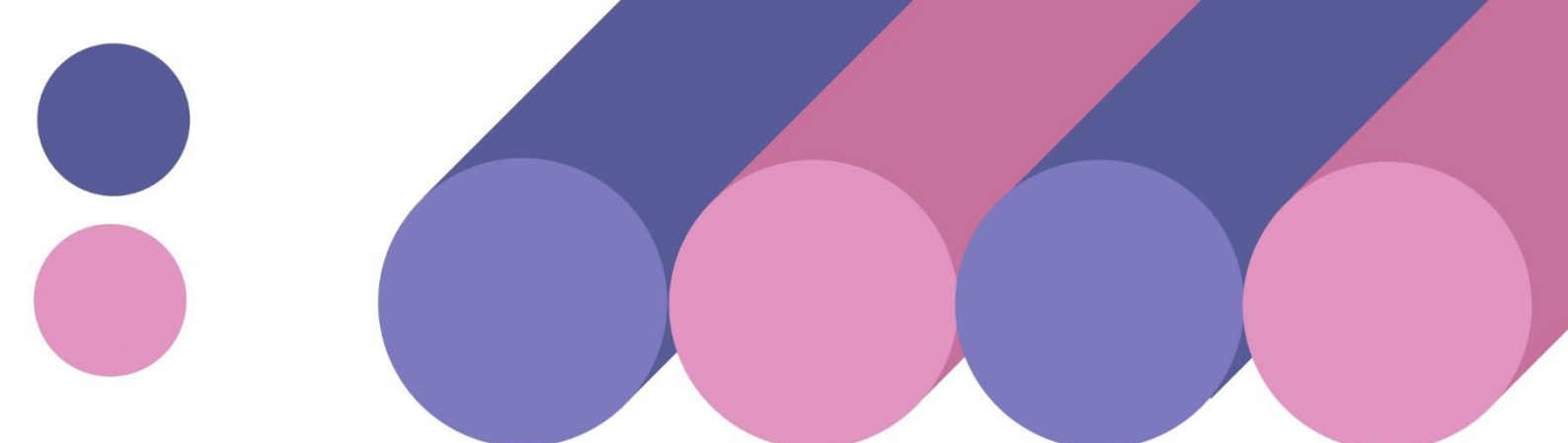
Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:

экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия);

эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности);

экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»);

экологическое мышление (способность выявлять связи



природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях);

экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе:

культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская);

отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, традиций экологосообразного поведения народов России;

выделения экологической тематики в содержании общего образования на допредметном уровне его конструирования, с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной

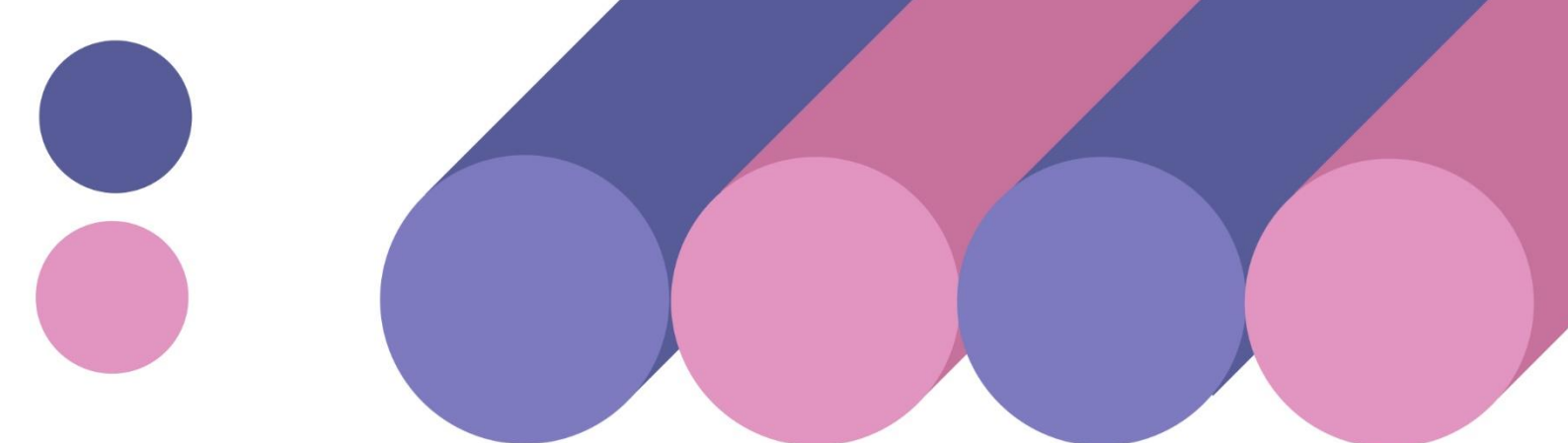
деятельности и интеграцией полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.

Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая:

сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики в общеобразовательной организации по формированию базовых основ экологической культуры обучающихся;

координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей;



согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

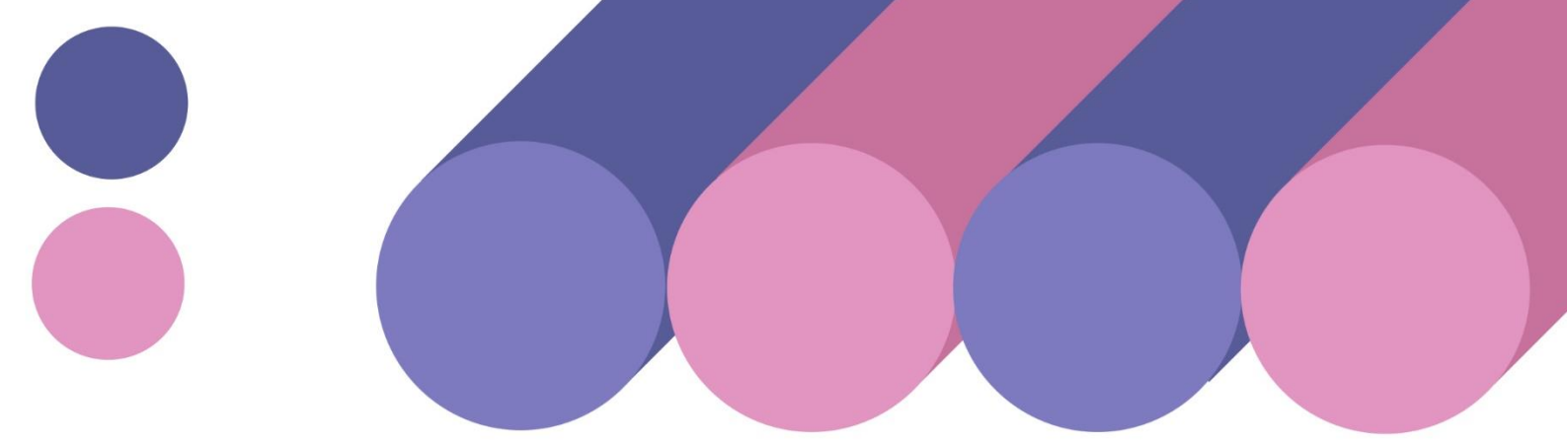
Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи

экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.



В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

Результаты экологического образования в сфере общего образования выступают основой для его продолжения на уровнях профессионального образования.

Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Экологическое просвещение реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования, с использованием единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения. В этой работе сочетаются разные источники информации: науки, культуры, личного опыта.

Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием

гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России.

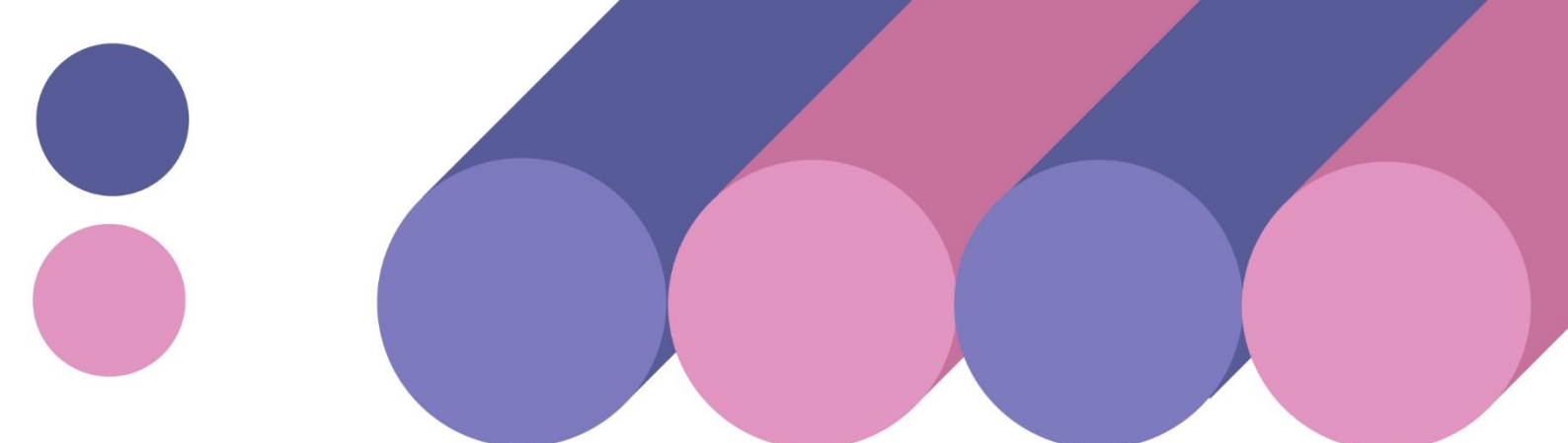
5. Механизмы реализации Концепции

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся;

актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;

разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, **дополнительного** образования, просвещения;



модернизации системы подготовки и **дополнительного** профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;

созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;

созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению острых экологических проблем;

вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;

созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении; разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций

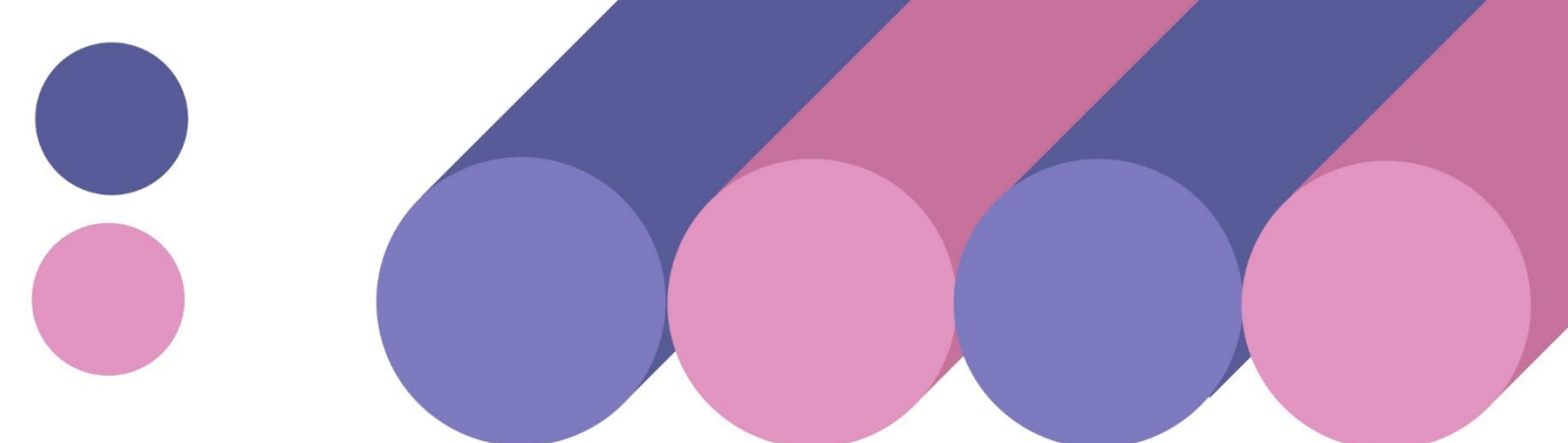
показателей осуществления экологического образования и просвещения; обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения реализуется на основе проектного подхода в рамках Национальных проектов «Образование», «Экология», других федеральных и региональных проектов и программ.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации региональных программ социально-экономического развития.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и **дополнительные общеобразовательные программы**, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Для реализации настоящей Концепции формируется



соответствующий межведомственный федеральный проект или План мероприятий (дорожная карта).

Координация работ по реализации и методическое сопровождение Концепции осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством экологии и природных ресурсов Российской Федерации во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, общественными объединениями, заинтересованными организациями.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;

повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения

обучающихся в экологическое просвещение родителей;

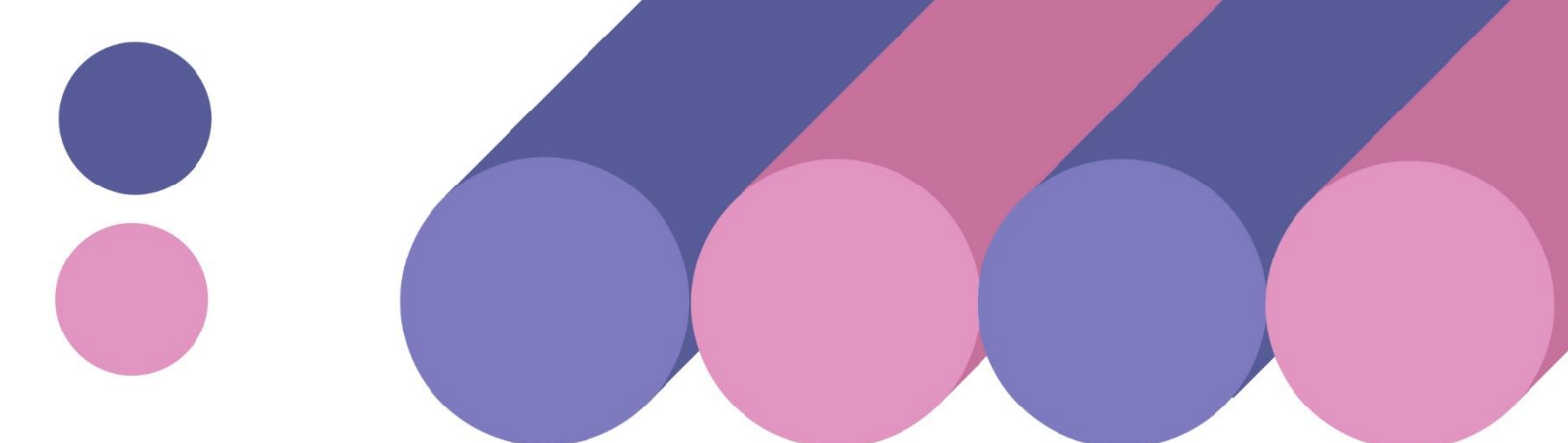
обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.

В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:

охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и **дополнительного**), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития;

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения;

доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах



устойчивого биосферосовместимого развития.

Концепция разработана в Институте стратегии развития образования РАО. 2022 год

Авторский коллектив:

- А.Н. Захлебный –академик РАО, док. пед. наук, профессор
- Е.Н. Дзятковская –академик РЭА, док. биолог. наук, профессор
- А.А. Мамченко–кандидат философ. наук, доцент
- Л.В. Шмелькова–кандидат пед. наук, доцент



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Силаев Алексей Сергеевич, педагог дополнительного образования, Гнеушева Ксения Васильевна, педагог дополнительного образования, Оскорбина Мария Владимировна, старший методист ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», детский технопарк «Кванториум Байкал»

Аннотация. Использование проектных методов обучения обусловлена высоким спросом социальных, технических, инженерных и др. заказов в обществе. Такого рода заказы требуют широкий круг теоретических и практических знаний у исполнителя, что ведет к подготовке высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, способных с креативностью подходить к решению поставленных задач любой сложности. В детском технопарке «Кванториум Байкал» в основе образовательной деятельности лежит проектный подход обучения; некоторые примеры реализации проектов с реальными заказчиками рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, кейс, продукт.

Использование проектных методов обучения обусловлено высоким спросом социальных, технических, инженерных и других заказов в обществе. Такого рода заказы требуют широкий спектр теоретических и практических знаний у исполнителя, что ведет к подготовке высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, способных с креативностью подходить к решению поставленных задач любой сложности. В детском технопарке «Кванториум Байкал» в основе образовательной деятельности лежит проектный подход обучения. Примеры реализации проектов с реальными заказчиками рассматриваются в данной статье.

Термин «проект» – это особый вид деятельности, направленный на достижение определенного результата (цели), при имеющихся ограниченных ресурсах (время, деньги и пр.), а также требований к конечному продукту. В данном определении описаны термины, которые необходимо более конкретно объяснить, для чего они нужны и почему без них настоящий проект сложно назвать проектным: цель, проблема, ресурсы, продукт, стейкхолдер (заказчик).

Необходимо акцентировать внимание, что результат именно проектной деятельности – это всегда что-то новое и уникальное. Подробнее об этом поговорим ниже.

Цель – конечное стремление, желание, намерение чего-либо достигнуть. Цель в проектной деятельности сформулировать достаточно сложно. Существуют специализированные методические пособия по целеполаганию, созданные для облегчения данного шага в проектной деятельности. В своей работе мы опираемся на технологию целеполагания «SMART», представленную на рис. 1.

Цель по SMART



Рис.1- Технология «SMART»

Проблема – это то, для чего создается проектная работа – решение сложного вопроса, посвященного определенной сфере жизни. Проблематика в проектном методе акцентирует внимание на деталях будущей работы и поможет

грамотно сформулировать цель и задачи.

При выполнении проектной работы исполнители неизбежно столкнутся с трудностями – ограниченными ресурсами. Это могут быть физические, технические, методические или любые другие сложности, на материально-техническая база и формирование проектно-исследовательской команды, которая будет выполнять работу. Не стоит забывать, что проектная деятельность, это обязательно командное участие в работе всех ответственных лиц, которые помогут сэкономить ресурсы при создании работы.

которых стоит заострить внимание и проработать. Чаще всего трудности возникают на практике, когда обучающимся необходимы те или иные теоретические знания или практические навыки в определенных сферах. Но чаще всего в реальности ограниченными ресурсами будут выступать время,

Результатом проектной деятельности считается какой-либо продукт, продуктивное решение. Разные типы проектных работ на выходе получают свой уникальный продукт (см. таблица 1). Под продуктом мы понимаем физический или цифровой объект, услугу или иной вид результата.


Таблица 1.
Проекты по типу результата (продукта)

№	Тип проекта	Фактический результат
1	Исследовательский	Новое знание
2	Инженерный	Новый опытный образец/изобретение
3	Инновационный	Внедренная в жизнь инновация
4	Предпринимательский	Новый бизнес или рынок
5	Технологический	Новая технология
6	Инфраструктурный	Программа развития отрасли и т.п.
7	Арт-проект	Новое художественное произведение и т.п.

Заказчик или стейкхолдер – заинтересованное лицо, для кого создается проект. Роль заказчика какого-либо нового продукта может выступать юридическая организация или частное лицо, у

которого есть потребность что-либо изменить, улучшить или создать с нуля. На данном этапе у нас появляется новый термин – кейс.

Кейс – это строящееся на реальных фактах описание



проблемной ситуации, которая требует решения. Как правило, результат кейса заранее известен и предсказуем, что ставит его в один ряд с лабораторной или практической работой в образовательном процессе. Любой проект может стать кейсом, но не каждый кейс может стать проектом. Проектом может стать имеющийся продукт в конкретном кейсе, но в том случае, если по результатам работы на выходе получится новое, уникальное решение, отличающееся от того, которое было взято за основу.

Приведем пример проекта и кейса на практике. В организацию поступил запрос на проведение оценки качества воды на условной территории. Если данная работа выполняется впервые на этой территории, то результатом будет новое, уникальное знание, так как ранее данных по каким-либо качественным характеристикам воды не было. Если же результат по показателям воды уже точно известен и информацию можно найти в открытых источниках, то данная работа будет считаться кейсом, так как ее задачей будет не создание нового знания о ресурсах

территории, а отработка методики проведения работы.

Подводя итоги, какие выводы можно сделать:

- проектная работа имеет практическую ценность;
- предполагает проведение исследований командой;
- в одинаковой мере непредсказуем, как в процессе работы, так и при завершении;
- гибкий в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагает решение актуальных проблем;
- дает обучающемуся возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействует проявлению способностей школьника при решении задач более широкого спектра;
- способствует налаживанию взаимодействия между обучающимися.

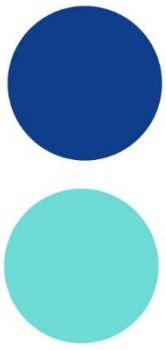
Теперь поговорим о реальных примерах сотрудничества детского технопарка «Кванториум Байкал» и представителей реального сектора экономики. Для удобства восприятия информации, данные приведены в таблице 2.

Таблица 2
Заказчики технопарка

Заказчик	Продукт	Статус	Год реализации
АНО ИФЦ «Байкал-Тотем».	Форма для пряника к 170-летнему юбилею Иркутского академического драматического театра им. Н.П.Охлопкова	Завершен	2019
ФБГУ «Заповедное Прибайкалье»	Виртуальная экскурсия по пещере Охотничья	Завершен	2020
ФБГУН Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН	Виртуальная экскурсия по оранжерее института для школьный и студенческих образовательных групп	Завершен	2020
ФБГУН Институт земной коры СО РАН	Реализация совместного грантового конкурса «Наставник». «СейсмоTECTоника экосистемы озера Байкал и прибрежных территорий»	Завершен	2020
Байкальский музей ИИЦ СО РАН	Виртуальный музей / 3D-модели байкальских эндемиков	В процессе выполнения	2021 – настоящее время
ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»	Тренажер для тренировки и развития опорно-двигательного аппарата детей / Игрушка для напоминания приёма препаратов	В процессе выполнения	2022 – настоящее время

Список использованной литературы

1. Айзенк Г.Ю. Новые методы и средства обучения / Г.Ю. Айзенк. № 1. М.: Знание, 1988. 119 с.
2. Маркачев А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34–36
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. Ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – С. 38.
4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешуковой. М. : Сколково; 2018. 154 с.



5. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.




РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Хилханова Любовь Николаевна, методист, педагог дополнительного образования; Ткачев Виталий Викторович, педагог-организатор ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос подготовки начинающих краеведов к изучению своего родного края. Авторы рассказывают, как обучающиеся изучают явления и собирают новые материалы, а затем представляют свои наработки в рамках Регионального Фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь». Прослеживается история организации Фестиваля и основные результаты взаимодействия с начинающими исследователями.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, краеведение, фестиваль «Я – исследователь», формирование навыков исследования.





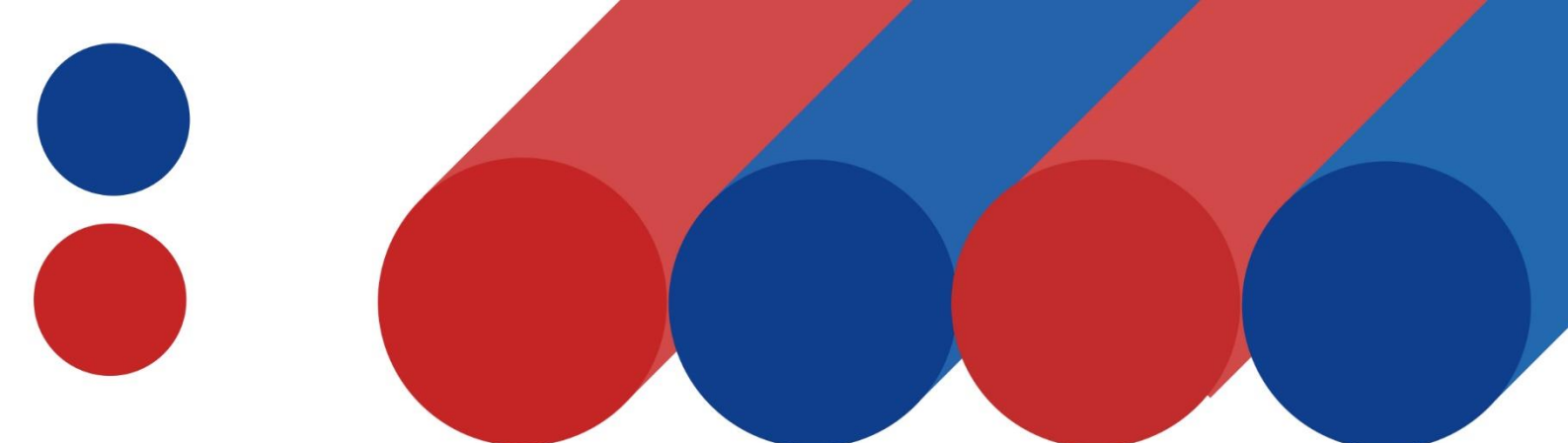
На протяжении шести лет Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», который является региональным этапом Всероссийского одноименного конкурса, проводит Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» при поддержке Иркутского областного отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»[1].

В Иркутске сформировалась площадка для подготовки будущих исследователей, передачи знаний по истории освоения и изучения Иркутской области, как самобытного региона. На Фестивале обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет представляют свои исследовательские и проектные работы, направленные на изучение малой Родины. Краеведы не только собирают, но и систематизируют, описывают материалы по историко-культурному наследию Прибайкалья. Прием исследовательских и проектных работ осуществляется по следующим номинациям: «История

моей малой Родины», «Культура моей малой Родины», «Экология моей малой Родины», «Я познаю мир» и «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Последняя номинация была утверждена в рамках празднования в 2023 году в честь 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 года.

Фестиваль проводится с целью содействия развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательской и проектной деятельности в области краеведения. Задачи Фестиваля: развитие интереса к родному краю, формирование научного мировоззрения, развитие творческой созидательной активности и коммуникативных навыков.

На мероприятие собираются младшие школьники и их наставники из многих районов Иркутской области. В 2018 году было принято 67 заявок из 16 муниципальных образований региона, было отобрано и приглашено 50 авторов исследовательских проектов. На следующий год поступило 82 заявки из 23 городов и районов области,



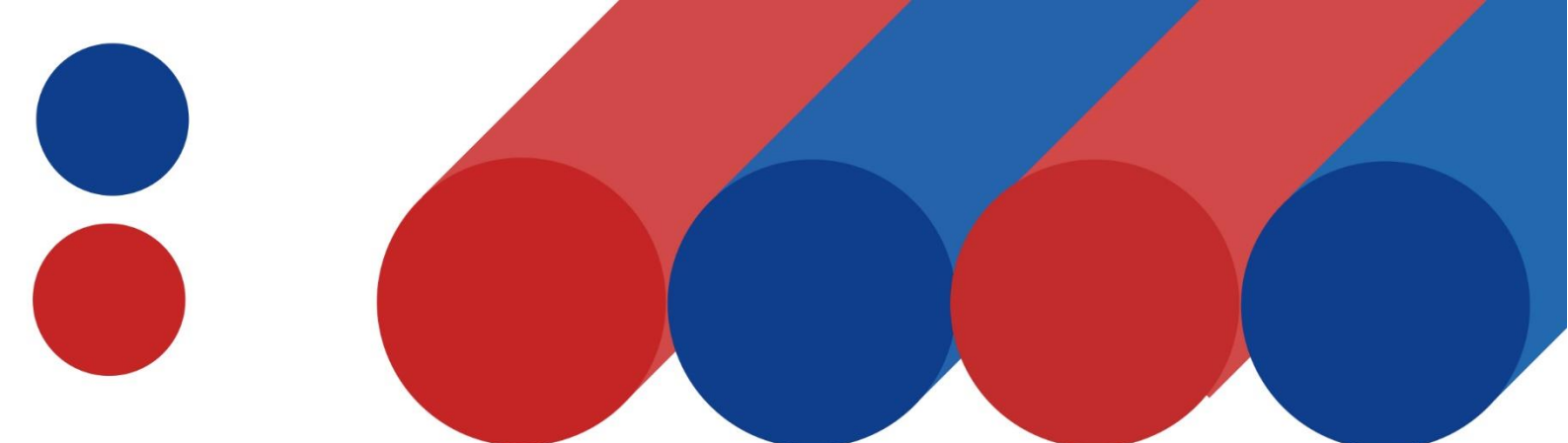
отобрано 55 работ. На третий Фестиваль в 2020 году поступило 90 заявок, но ситуация с эпидемией коронавируса не позволила провести очную встречу и итоги были подведены заочно. В 2021 году Фестиваль прошел в дистанционном формате, в нем приняли участие около 60 краеведов-исследователей из 24 городов и районов Иркутской области. Пятый Фестиваль также прошел заочно, в нем приняли участие 124 учащихся образовательных организаций из 27 муниципальных образований Иркутской области. Были представлены две работы из Забайкальского края.

В 2023 году на заочный этап шестого Фестиваля поступило более 120 работ из 26 муниципальных образований Иркутской области. Финал состоялся 24-25 апреля 2023 года в Иркутске. На него были приглашены 74 начинающих исследователя по двум возрастным группам: 2-3 класс (36 работ) и 4-5 класс (38 работ). В своих работах юные краеведы Иркутской области рассматривали историю и культуру своего родного села или города, флору и фауну местности, в которой проживают, описывали природные ландшафты, состояние окружающей среды, сохранение

уникальных памятников историко-культурного значения и многие другие актуальные вопросы.

Фестиваль – это не просто конкурсное мероприятие, оно предполагает образовательную программу, ориентированную на патриотическое воспитание детей, на развитие у них навыков исследования, творческого проектирования [2].

В 2023 году, по традиции, в рамках культурно-образовательной программы шестого Фестиваля прошли экскурсии, семинары, мастер-классы, состоялись встречи с учеными, общественными деятелями. С уникальными проектами и исследованиями, которые проводят обучающиеся многих регионов России, познакомил в своем выступлении кандидат психологических наук, директор Университетской гимназии Московского государственного университета, председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» Леонтович Александр Владимирович. «Много интересных вещей и уникальных событий происходят вокруг нас. Если присмотреться к ним внимательно, можно начать исследовательскую или проектную работу. Самое главное для



исследователя – научиться задавать вопросы, проявлять интерес к окружающему миру. Тогда можно открывать новые сведения, выявлять документы или узнавать то, что раньше не знали другие», – подчеркнул Леонтович Александр.

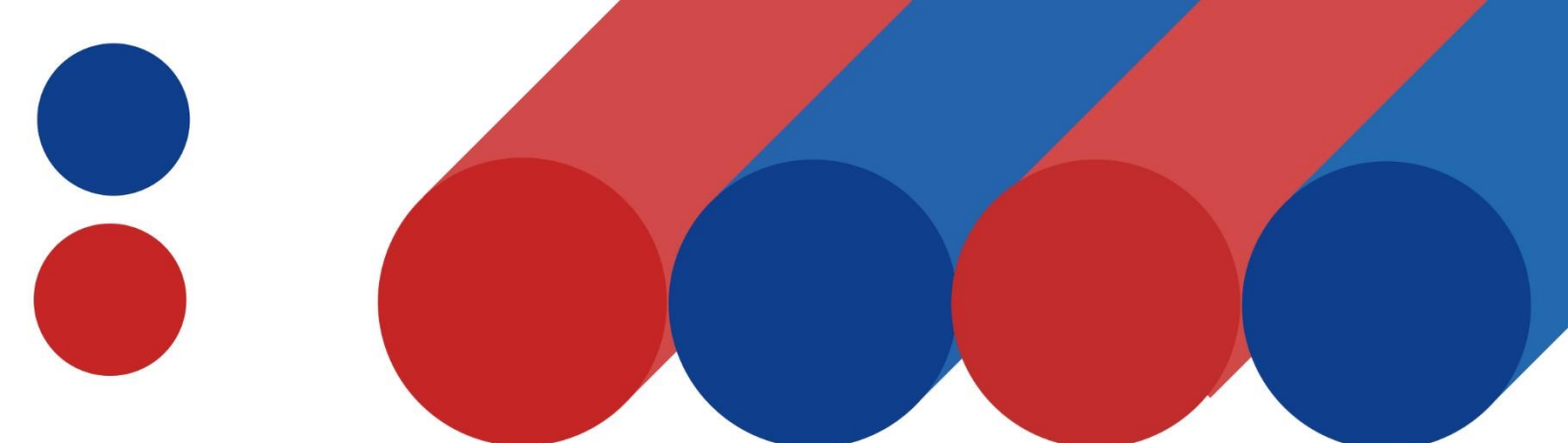
В рамках образовательной программы историк, краевед, игропрактик, руководитель любительского объединения «Компания», артист народного театра-студии «Идея» Джафаров Тимур провел для всех участников мастер-класс «Мысли шире». Он показал, как с помощью небольших упражнений можно подготовиться к чтению доклада и избавиться от волнения перед выступлением.

Старший методист отдела краеведения и музейной работы ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Бородина Маргарита Львовна отметила, что краеведение означает краелюбие. «Чтобы хорошо изучить и представить историю, необходимо не только провести большую работу и овладеть обширными знаниями, надо еще доказать то, что ты любишь свою Родину – именно такие исследователи понимают всю значимость изучения и сохранения историко-культурного и

природного наследия нашего региона.

Краеведческий проект «Иркутская история» был представлен ведущими специалистами Государственного бюджетного учреждения культуры Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского Поповым Иваном Сергеевичем и Обровец Софьей Петровной. Они рассказали о том, как через современные цифровые ресурсы и новейшие технологии увлекательно и доступно представить историю своего города, деревни, села, и о том, как можно, используя статьи, книги, другие рабочие материалы, реализовывать свои проекты.

Самый ответственный момент для участников – это представление своих исследований и проектов в области краеведения на секциях. В оценке работ обучающихся ежегодно участвуют ведущие эксперты: ученые, специалисты многих организаций культуры и образования, научные сотрудники музеев и краеведы. На тематических секциях прошла интересная, плодотворная дискуссия взрослых и детей. По завершению заседаний секций эксперты отметили многие запоминающиеся моменты выступлений, поделились опытом



исследовательской работы, дали рекомендации начинающим краоведам и определили победителей, призеров и лауреатов Фестиваля [3].

Впервые пять победителей регионального этапа будут представлять Иркутскую область на Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который пройдет 29-30 мая 2023 года в Сочи:

1. Борисова Светлана, 3-й класс, «Живые краски» (руководители – Башун Юлия Александровна, Борисова Ольга Николаевна), г. Усолье-Сибирское.

2. Сытнюк Юрий, 3-й класс, «Игры разных поколений» (руководитель – Шуварина Елена Владимировна). г. Усолье-Сибирское.

3. Струнникова Ульяна, 4-й класс, проект «Богатства, отданные людям» (руководитель – Михайлова Оюна Аюшиевна), с. Еланцы, Ольхонский район.

4. Силивончик Алина, 2-й класс, проект «Люди, которые задают вектор» (к году педагога и наставника), (руководитель –

Шмурьева Лидия Иосифовна), г. Братск.

5. Фомина Валерия, 4-й класс, проект «Предприятие с историей и незабываемым вкусом» (руководитель – Назарчук Людмила Васильевна), г. Зима.

Основным результатом проведения Регионального Фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» является создание единого исследовательского пространства для обучающихся младших классов. Юные краеведы формулируют первые самостоятельные выводы в ходе исследовательского процесса. У участников Фестиваля формируется представление о том месте, где они родились и живут.

Число участников Фестиваля с каждым годом увеличивается. Краеведы поднимают актуальные для настоящего времени темы, связанные с мониторингом состояния окружающей среды, восстановлением природных и культурных ландшафтов, сохранением историко-культурного наследия и традиций коренных народов в Сибири.

Список использованных источников и литературы

1. Конкурс «Я – исследователь» [Электронный ресурс]. URL:

<https://issledovatel.pro/konkursy/ya-issledovatel/> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Хилханова Л. Н. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников (из опыта проведения фестиваля «Я – исследователь») / Л. Н. Хилханова // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Часть II. Санкт-Петербург: Изд-во ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2021. С. 282–289.

3. Названы победители фестиваля краеведческих работ младших школьников «Я – исследователь» // Центр развития дополнительного образования детей. Новости. URL: http://xn--38-jlcerpm5bo.xn--p1ai/news_page/pobediteli_yaissledovatel/ (дата обращения: 03.05.2023).

Приложение 1



Участники II Регионального фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» 2019 г.

Приложение 2



Участники VI Регионального фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОСТУПНОСТИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В TINKERCAD» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Хабибулина Марина Михайловна, педагог дополнительного образования ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Аннотация. Статья посвящена описанию технологии многопользовательской объектно-ориентированной среды предоставляющей доступность реализации программы дополнительного образования «3D-моделирование в TinkerCad» для детей с инвалидностью.

Ключевые слова: виртуальный класс, дистанционная форма обучения, МОО - многопользовательская объектно-ориентированная среда, TinkerCad, 3D-моделирование.

Образовательная деятельность детей с инвалидностью по дополнительной общеразвивающей программе «3D-моделирование в TinkerCad» осуществляется с помощью дистанционной образовательной технологии. Ключевым элементом построения занятий является не только интерактивное учебное взаимодействие в форме видеоконференций, занятий в чате, видеолекций, веб-занятий и удаленного доступа к учебному контенту [2], но и работе в самой виртуальной среде Autodesk TinkerCad, что позволяет обеспечивать доступность реализации общеразвивающей программы, благодаря дистанционной технологии Multi-user Object Oriented (МОО - многопользовательская объектно-ориентированная среда) [1].

С помощью МОО пользовательский компьютер педагога превращается в терминал удаленной головной (host) машины, на которой имитируются, так называемые, виртуальные комнаты (virtualrooms). МОО представляет собой удобный сервис для организации занятий по созданию и редактированию 3D-моделей как в

единое время для всех участников «педагог – обучающийся – обучающийся», так и отдельных «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» (Рис.1.).

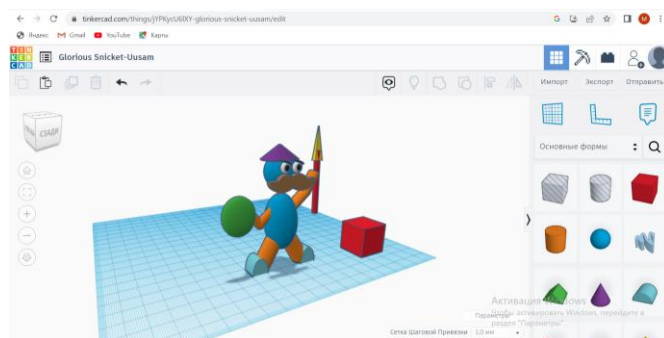


Рис. 1. 3D-модель «Рыцарь», созданная в режиме совместного удаленного доступа

Tinkercad – это бесплатное, простое в использовании веб-приложение для трехмерного твердотельного проектирования. Это простая облачная среда, поддерживаемая компанией Autodesk, предоставляет пользователю вход в облачную среду под своим профилем. Для этого необходимо зарегистрироваться в системе и сразу приступить к моделированию несложного 3D-объекта из графических примитивов [5], (Рис.2).

Несмотря на свою простоту, она позволяет создавать и довольно сложные объекты. Программа имеет большую библиотеку настраиваемых примитивов-форм, которые могут быть использованы при создании объектов. Созданные объекты могут быть опубликованы и помещены в специальную галерею, доступную всем пользователям и использованы при создании других объектов любым обучающимся. Кроме того, сервис предоставляет доступ к большой коллекции 3D-моделей для печати и переиспользования [3].

В виртуальном классе данного приложения обучающиеся могут создавать свои собственные 3D-проекты с помощью интерфейса проектирования. Педагог имеет доступ к проектам обучающихся в виртуальном классе, то есть может не только просматривать, но и редактировать их. Обучающиеся имеют возможность одновременно выполнять совместную работу над одним и тем же проектом, в том числе, если они работают удаленно. Владелец 3D-модели может пригласить других пользователей, отправив им сгенерированную

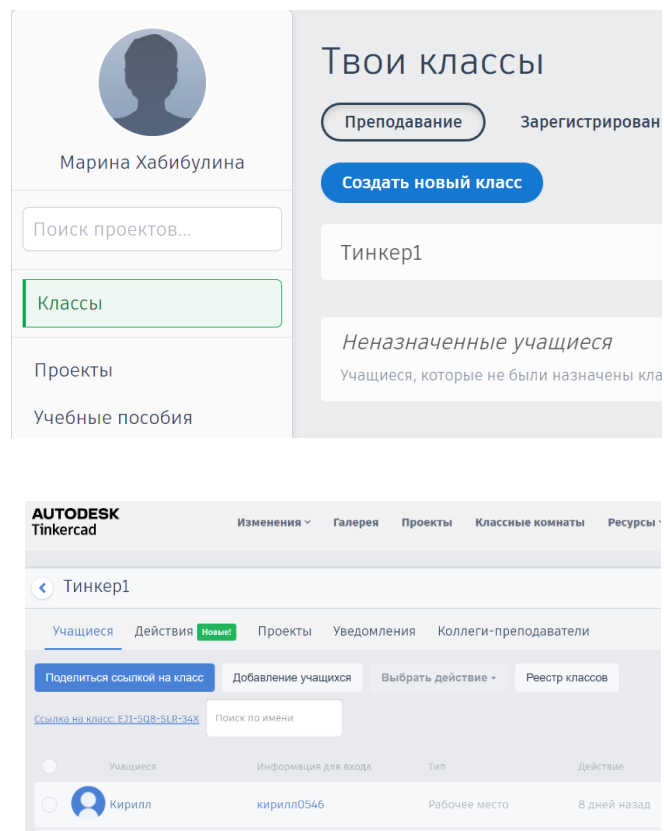


Рис. 2. Режим виртуального класса

ссылку. Ссылка предоставит доступ к проекту на 336 часов (14 дней).

После этого необходимо создавать новое приглашение. Для использования этой функции совместного доступа к виртуальному классу детям не обязательно иметь личный кабинет, они могут войти в него, используя код класса и свой псевдоним, в любое время (Рис.3), [3].

После этого необходимо создавать новое приглашение. Для использования этой функции совместного доступа к виртуальному классу детям не обязательно иметь личный кабинет, они могут войти в него, используя код класса и свой псевдоним, в любое время (Рис.3), [3].

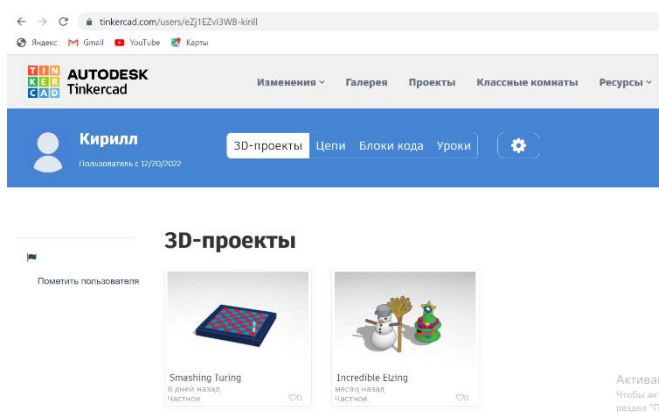



Рис. 3. 3D-проекты обучающегося с ником «Кирилл»

Для обучения 3D-моделированию детей с инвалидностью в Tinkercad при реализации технологии дистанционного образования МОО (многопользовательская объектно-ориентированная среда) можно использовать простые занятия в самой среде с предварительным ознакомлением обучающихся с задачей и алгоритмом выполнения. Но, учитывая особенности детей, которые имеют различия в приоритетах каналов восприятия информации и темпе работы, можно воспользоваться дополнительными материалами занятий и упражнений в YouTube, включая официальные ролики TinkercadTutorialVideo и электронные разработки для чтения [5].

На самом деле, 3D-технологии – это, прежде всего, практика, иногда требующая большого внимания и терпения от педагога, чтобы у обучающихся с инвалидностью получилась нужная нетривиальная форма объекта. Поэтому, чем больше у них будет возможностей, которые предоставляют интерактивные системы совместной работы по освоению навыков 3D-моделирования, тем больше практического опыта компьютерного проектирования и



социальных проб они получают. Талантливым детям и просто интересующимся компьютерным творчеством необходимо помогать и содействовать поддержанию такого увлечения, создавать благоприятные условия интеракции с педагогом и другими обучающимися, имеющими сходные интересы, а также знакомить их с различными сервисами и программами, расширяющими границы их возможностей [4]. Попробуйте поработать вместе с ними в многопользовательской объектно-ориентированной среде, и вы тоже получите удовольствие и интерес к творчеству.

Список использованных источников и литературы

1. Загузина Н.Н., Бурмакина Н. В. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2013.

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: Академия, 2007. - [Электронный ресурс]. – URL:

https://studme.org/88199/pedagogika/distantсионное_obuchenie (дата обращения: 20.04.2023).

Коробкин В.П. Цифровые навыки образовательной организации в сфере формирования лучших результатов TinkerClass. - [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/68610> (дата обращения: 20.04.2023).

Студеникина О.В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании / О.В. Студеникина. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2017. - №8 (142). - [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/142/39923/> (дата обращения: 20.04.2023).

Tinkercad уроки. Лучший онлайн инструмент для 3d-моделирования. - [Электронный ресурс]. URL: <https://3dradar.ru/post/611/> (дата обращения: 20.04.2023)

ВАРИАТИВНОСТЬ СКВОЗНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Санников Сергей Викторович, педагог дополнительного образования, заведующий отделением ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Аннотация. В данной статье показана формализация сквозной технологии в проектной деятельности. Четкое понимание основной задачи, поэтапное разделение процесса и вариативность его реализации позволяет не только эффективно использовать ресурсную базу, но и превратить сам проект в инструмент получения расширенных компетенций. В силу того, что на каждом этапе проекта (черный ящик, серый ящик, белый ящик), а не в конце всего проекта, обучающиеся получают вполне осязаемый результат – это мотивирует детей к дальнейшему усложнению и продвижению проекта. Иными словами, получение полноценного результата на каждом этапе – это инструмент к мотивации.

Ключевые слова: сквозная технология, черный ящик, серый ящик, белый ящик, вариативность.

1. Сквозная технология

Сквозная технология в данном контексте предполагает наличие какой-либо основополагающей идеи проекта, которая будет объединять все составные компоненты проекта, причем как по вертикали развития проекта, так и по горизонтали. Следует также отметить, что сквозная технология должна быть легко адаптирована как к различной ресурсной базе, так и к различным уровням компетентности обучающихся и наставника.

По своей сути проект по модели сквозной технологии может быть, как очень простым, так и очень сложным. Проект может оказаться даже неограниченным во времени: иными словами, в проекте всегда можно будет что-то доработать. В идеале схематично это выглядит так – Рис. 1.

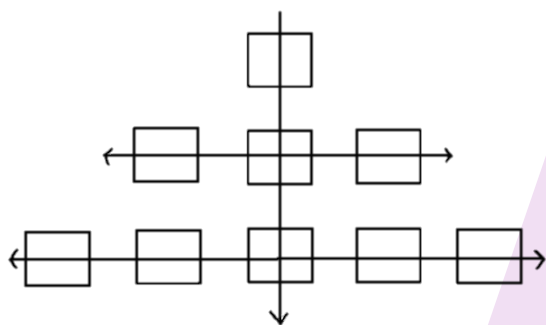


Рис. 1. Проект во времени.

2. Вариативность и компетенции

2.1 Этап 1 – черный ящик

На первом этапе создания проекта обучающиеся сами, или под руководством наставника выбирают тему проекта, причем наставник должен четко контролировать наличие в идее проекта основной связующей линии, которая в дальнейшем объединит все предполагаемые вспомогательные элементы. На этом этапе весь инструментарий проекта для обучающихся может представлять из себя «Черный ящик», то есть в систему загружаем информацию, на выходе получаем ожидаемый результат, но абсолютно не знаем, как это работает внутри и не можем управлять процессом. Иными словами, просто знаем, что это можно применить, применяем и получаем результат.

2.2 Этап 2 – серый ящик

По мере погружения в проект, этап «Черный ящик» переходит в состояние «Серого ящика»: загружаем информацию, получаем ожидаемый результат, но уже можем влиять на процесс, изменять какие-либо настройки, параметры, но по-прежнему не знаем, как это все устроено внутри.

На этом этапе возможны уже два варианта развития проекта (Рис. 2):

а) интенсивный (при наличии необходимой ресурсной базы и компетенций наставника). Обучающиеся получают новые компетенции, напрямую не связанные с направлением обучения, но необходимые для реализации проекта.

б) экстенсивный: привлечение других, сторонних ресурсов и компетентных наставников из других областей знаний, необходимых для реализации проекта.

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы. В первом случае обучающиеся получают новые компетенции из других областей знаний, во втором случае происходит глобализация проекта, появляются междисциплинарные

связи, проект становится кроссплатформенный, объединяющий различные направления обучения, отделы или даже организации.

Если проектную деятельность вести по интенсивному пути (самый сложный и ресурсоемкий вариант), то вполне возможно поднять уровень знаний, обучающихся до состояния «Белый ящик»: ставится задача, мы знаем, как ее решать, знаем, как все устроено внутри, можем применять вариативность решений и как итог можем масштабировать отработанную технологию на реализацию подобных проектов.

Таким образом, путь развития проекта определяет наставник: если в приоритете стоит простая реализация проекта – логичнее выбрать экстенсивный

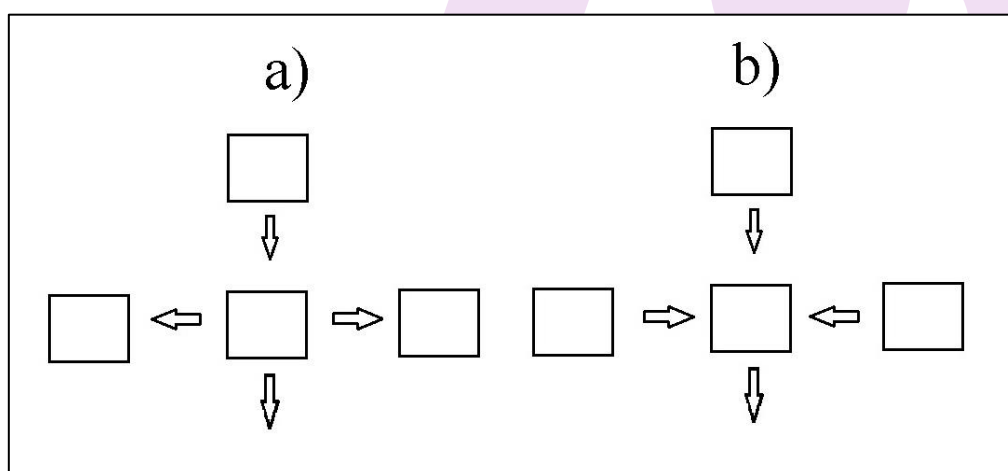



Рис. 2. Варианты развития проекта а) экстенсивный, б) интенсивный.



путь: менее ресурсоемкий и более быстрый. Если в приоритете стоит задача максимально расширить компетенции обучающихся, то необходимо выбрать интенсивный путь развития проекта, но он самый ресурсоемкий и продолжительный по времени. К тому же этот путь потребует от самого наставника значительного расширения своих собственных компетенций.

3. Пример реализации проекта «Школьный виртуальный музей»

В одной из школ Иркутской области существует музей краеведения района. Экспонаты в музее различные: от керосинового фонаря до реального, настоящего плуга. И вполне очевидно, что в школьном помещении невозможно организовать полноценную музейную экспозицию. Поэтому было принято решение оцифровать экспозицию. Так как обучающиеся сами начинали этот проект, то они выбрали самый доступный для них вариант – это формат презентации: фотография и описание.

Наши наставники, в рамках программы Мобильного детского технопарка «Спутник», предложили максимально развить этот проект. С точки зрения наглядности экспонатов, в конечном итоге, представить каждый экспонат в

виде настоящей 3D-модели. По нашей классификации был выбран интенсивный путь сквозной технологии реализации проекта. Связующей нитью всего проекта является создание цифрового музея, а по мере реализации проекта наши наставники провели детей по всем этапам создания виртуальной модели: от простейшего макета до полноценной модели.

3.1 «Черный ящик» или простая модель

На этом этапе обучающиеся еще ничего не знают об особенностях съемки объектов и обработки материала. Нами предложено создать gif-изображение экспоната при помощи программы PhotoScape. Делается серия снимков и обрабатывает в программе. Получается плавно поворачивающееся изображение объекта. Это уже значительно лучше, чем было ранее в презентации простое фото экспоната. Сразу пришло понимание, что для качественной съемки необходим поворотный стол. На занятиях по IT создаем прототип поворотного стола. (Рис.3)



Рис. 3. Прототип поворотного стола.

В силу того, что объектов для съемки много, а серия снимков каждого экспоната должна содержать не менее 30 кадров, необходимо было как-то автоматизировать вращение стола. Поворот стола руками после каждого снятого кадра занимает много времени, может нарушиться центровка объекта, или появятся повторяющиеся кадры. На занятиях по IT погружаемся в изучение платформы Arduino и программирование. Создаем автоматизированный поворотный стол. (Рис. 4).

Далее приступаем к изучению цифрового зеркального фотоаппарата и особенностям бестеневой студийной съемки. (Рис.5 и Рис.6)



Рис. 4. Создание автоматизированного поворотного стола.

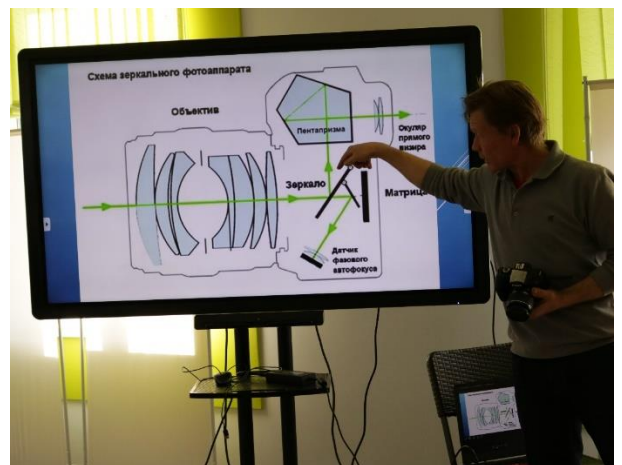


Рис. 5. Изучение цифрового зеркального фотоаппарата.



Рис. 6. Студийная бестеневая съемка.



Вскоре было получено первое качественное вращающееся изображение экспоната. И в этот момент мы получили неожиданный побочный результат. Дирекция школы, увидев успехи своих учеников, выделила деньги на закупку своего полноценного съемочного оборудования. До этого все работы проводились на ресурсной базе Мобильного детского технопарка «Спутник». Теперь дети, имея свое оборудование, могут значительно больше времени посвятить изучению особенностей бестеневой студовой съемки объектов и обработки отснятого материала. Приступаем к следующему этапу познаний.

3.2 «Серый ящик» или первая 3D модель

Для создания 3D-модели мы предложили использовать простую бесплатную программу Meshroom. В ней нет никаких настроек, просто загружаем снимки и ждем результат. Первые же результаты показали, что для 3D-модели качество снимков недостаточное, начинаем изучать особенности, законов оптики, влияние фокусного расстояния на глубину резкости, оптимальное соотношение диафрагмы и выдержки, величину перекрытия кадров и т.п. Иными

словами, по нашей классификации, начинаем превращать «Черный ящик» в «Серый ящик».

3.3 «Белый ящик» – это уже настоящее 3D

В любом проекте всегда есть что-то, что можно еще улучшить. Для более полного понимания построения 3D-модели, мы предложили использовать другую программу обработки снимков, а именно Agisoft Metashape. Несмотря на то, что она платная, ее бесплатный урезанный вариант нам вполне подходит. И для полного погружения в мир виртуализации, планируем в программе Blender научить детей строить взаимодействие объектов между собой. Например, некоторые экспонаты состоят из нескольких деталей, делаем модели каждой детали и в конечном итоге эти детали в виртуальном пространстве объединяются в одно целое устройство.

4. Итоги

В процессе создания виртуального музея, где сам виртуальный музей был основной связующей нитью всех составляющих проекта, мы повели детей по полному циклу созданию 3D-модели, вплоть до анимации взаимодействия виртуальных

объектов. Мы изучили цифровой зеркальный фотоаппарат, освоили бестеневую стендовую съемку, познакомились с некоторыми законами оптики, изучили основы программирования и наконец – создание виртуальной 3D-модели. Причем каждый раздел знаний, в которые мы погружали обучающихся, не был самоцелью, мы использовали его как инструмент достижения цели. В результате многие рутинные вещи прошли достаточно легко, ребята не охладели к проекту, так как цель не казалась им недостижимой. По факту мы лишь поэтапно усложняли инструментарий достижения цели, переводили его с каждым шагом на более новый качественный уровень, при этом дети получали все более новые компетенции, на первый взгляд абсолютно не связанные с основной целью – создать музей в цифровом виде. К слову, далеко не каждый настоящий музей имеет в своих фондах цифровые 3D-модели экспонатов, зачастую все ограничивается, как и у наших учеников на начальном этапе, плоским фото и описанием. И отличный бонус – приобретение школой полноценной фотостудии (Рис.7).



Рис. 7. Обучающиеся работают на своем оборудовании.

**#ЮИДРОССИИ (ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ).
УЧАСТНИКАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ АГИТАЦИОННО-
ПРОПАГАНДИСТСКОЙ АКЦИИ
«Я – В ЮИД! А ТЫ?» СТАЛИ БОЛЕЕ 18 000 ЧЕЛОВЕК**

*Рудницкая-Супрун Ирина Сергеевна, педагог-организатор
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования
детей»*

Аннотация. В рамках проведения юбилейных мероприятий, посвященных 50-летию создания отрядов ЮИД, с 22 февраля по 10 марта 2023 года в Иркутской области прошла региональная агитационно-пропагандистская акция «Я – в ЮИД! А ты?», с участием губернатора Иркутской области И. И. Кобзева и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, легенды хоккея В. А. Фетисова.

Ключевые слова: 50-летие создания отрядов ЮИД (юные инспектора движения), ЮИД.

В рамках проведения юбилейных мероприятий, посвященных 50-летию создания отрядов ЮИД, с 22 февраля по 10 марта 2023 года в Иркутской области прошла региональная агитационно-пропагандистская акция «Я – в ЮИД! А ты?», организатором которой выступило Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» (региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»).

В акции приняли участие 18095 человек (12085 детей и 6010 родителей) из 83 образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Иркутской области, в том числе – 1529 ребят из 203 отрядов ЮИД. Юбилейные мероприятия были разнообразны: торжественные церемонии посвящения в отряды ЮИД, тематические мероприятия #ЮИДРОДИТЕЛЯМ, профориентационная работа с детьми с привлечением представителей службы Госавтоинспекции (лекции, мастер-классы и др.), а также встречи с ветеранами, внесшими значительный вклад в развитие

движения ЮИД, посещение членами отрядов ЮИД музеев (экспозиций, выставок) Госавтоинспекции и другое.

Акцию «Я – в ЮИД! А ты?» обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Большеголоустненская основная общеобразовательная школа», поддержали почетные гости школы: губернатор Иркутской области И. И. Кобзев и депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, легенда хоккея В. А. Фетисов. После общения гости школы с удовольствием сфотографировались с ребятами (Рис. 1).



Рис. 1. МОУ ИРМО «Большеголоустненская СОШ».

В Ангарске рамках акции прошел Межмуниципальный форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД!». Организаторами форума стали муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» (муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ангарскому городскому округу. Участие в форуме приняли делегации из 14 территорий Иркутской области (300 юных инспекторов движения из 50 отрядов ЮИД) (Рис. 2).

Региональная агитационно-пропагандистская акции «Я – в ЮИД! А ты?» консолидировала усилия всех заинтересованных лиц в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних, привлечения новых участников в ряды отрядов Юных инспекторов движения.



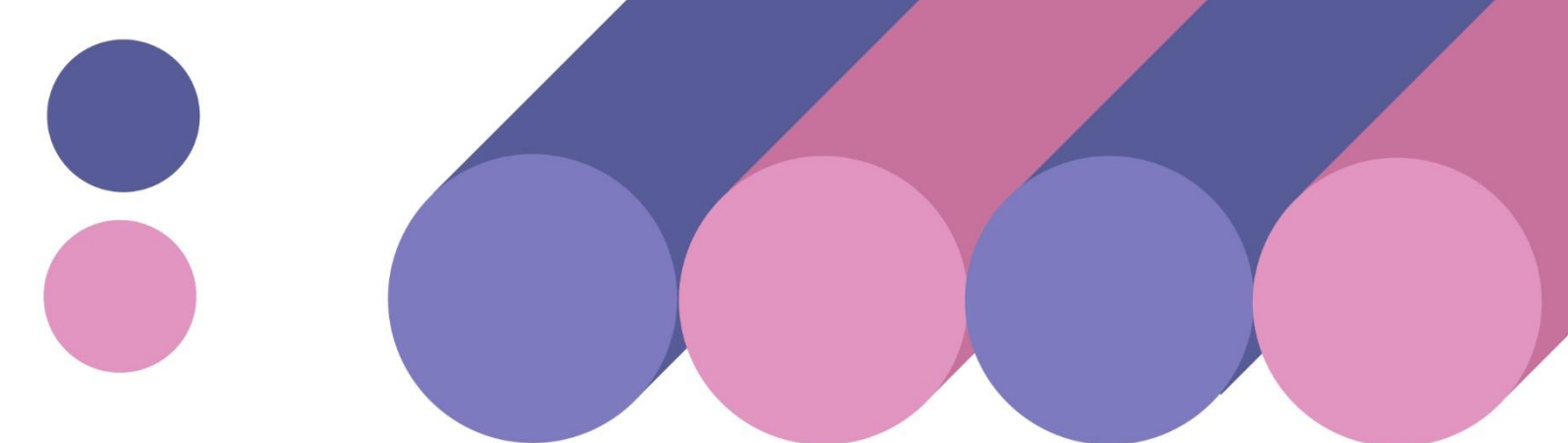
Рис. 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония».

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС КРАЕВЕДЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ СИБИРИ»

*Бородина Маргарита Львовна, старший методист
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования
детей*

Аннотация: Настоящая статья посвящена истории формирования конкурса краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири». В ней представлены основные положения и итоги конкурса, проведенного в марте 2023 года.

Ключевые слова: конкурс, конференция, историко-культурное и природное наследие Сибири, краеведение, юные исследователи, Русское географическое общество.



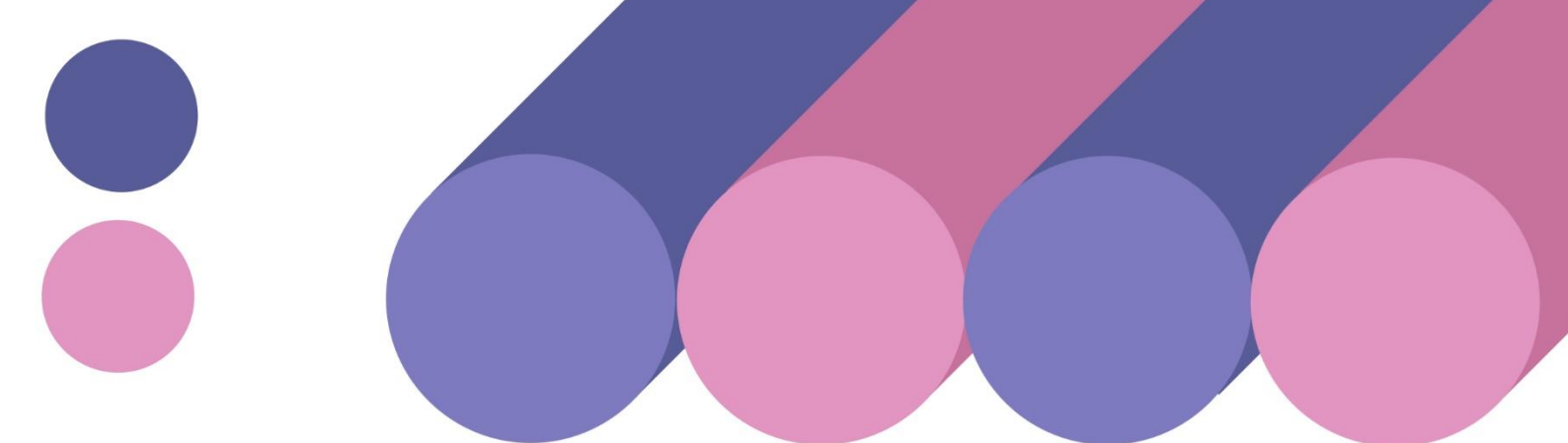
В марте 2023 года завершился Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященный деятельности Русского географического общества, 300-летию учреждения Российской академии наук и 150-летию со дня рождения ученого-исследователя и адмирала, члена Русского географического общества А.В. Колчака. Он прошел в форме конференции юных краеведов России с 22 по 24 марта 2023 года в п. Листвянка, на берегу озера Байкал.

Всероссийский конкурс организован ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», министерством образования Иркутской области, Иркутским областным отделением Русского географического общества. Поддержку ему оказали ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Объединенный совет научной молодежи Иркутского научного центра СО РАН, Иркутского отделения Межрегионального общественного движения «Исследователь», Молодежного клуба Иркутского областного отделения РГО.

Конкурс позволяет формировать краеведческое сообщество, которое посредством исследований богатейшего культурно-исторического наследия, традиций и обычаев, населяющих Сибирь народов, жизни и деятельности людей, обеспечивавших развитие духовной и материальной культуры России, способствует духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному и творческому развитию школьников.

Этот год стал знаменательным в истории проведения конференции. Во-первых, мероприятие получило статус Всероссийского, во-вторых, получило поддержку Фонда «История Отечества». В основе конкурса – прогрессивные принципы и подходы, которые позволяют юным исследователям истории, культуры и природы Сибири представлять на крупном краеведческом форуме результаты своих научных поисков, получать оценку работы и рекомендации ученых и педагогов.

Листая страницы памяти, понимаешь, что 16 лет – это уже история, история события, которое превратилось в масштабное мероприятие с содержательным и звучным названием «Историко-культурное и природное наследие



Сибири», ставшее всероссийским образовательным форумом. Событие, которое состоялось и успешно продолжает развиваться, набирая новый опыт, вовлекая новых участников.

А все начиналось с того, что в течение нескольких лет, в начале 2000-х годов, в Иркутском областном Центре детско-юношеского туризма и краеведения (ныне – ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей») началась разработка основных положений организации и принципов проведения межрегиональной краеведческой конференции школьников в городе Иркутске. Обсуждение шло со всеми заинтересованными сторонами: представителями организаций-учредителей, учеными, поддерживающими идею создания подобной конференции, педагогами и организаторами ученической исследовательской, краеведческой деятельности из различных регионов Сибири и Дальнего Востока. В результате были разработаны концепция и принципы проведения конференции, положение, рекомендации для ее участников.

Первая межрегиональная краеведческая конференция юношеских исследовательских

работ «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященная деятельности Русского географического общества, прошла в Иркутске в марте 2008 года. Ее сразу поддержали исследователи шести регионов Сибири: Алтайский край, Читинская область, Красноярский край, республика Бурятия, республика Тыва, Иркутская область. Было представлено 40 школьных исследований. В рамках первой конференции прошел круглый стол, на котором руководители делегаций и организаторы конференции высказали пожелание, чтобы конференция стала традиционной, так как, несмотря на обилие проводимых подобных мероприятий, краеведческую специфику имеют немногие.

Вторая конференция расширила свои границы – нашим единомышленником стала Томская область. Партнером-спонсором выступила «Иркутская нефтяная компания», в которой убеждены, что вложения в человека – это наиболее окупаемые инвестиции, а главное богатство региона – это люди. Одной из первостепенных задач образовательной деятельности является воспитание любви к родному краю, его природе и экологической ответственности

школьников. Поэтому руководство компании с готовностью приняло предложение организаторов конференции выступить спонсором мероприятия (Рис. 1).



Рис. 1. Конференция 2009 года. Общая фотография с партнером-спонсором «Иркутская нефтяная компания»

Знаменательным в истории проведения конференции стал 2011 год: в состав учредителей межрегиональной конференции вошел Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (ныне – ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», г. Москва), а также у конференции появилась своя узнаваемая эмблема. (Рис. 2)



Рис. 2. Эмблема мероприятия

И уже 16 лет конференция проводится ежегодно в Иркутске, в марте. За это время мероприятие не стало обычным, консервативным. В его основе – творчество педагогов и детей. Конференция – это творческий союз единомышленников, которые создав мероприятие высокого всероссийского уровня, продолжают разрабатывать интересные проекты, путешествуют, публикуют свои исследования, делятся опытом и, конечно, воспитывают тех, кто придет им на смену.

Жизнеспособность мероприятия заключается в том, чтобы не останавливаться на достигнутом, а постоянно находиться в творческом поиске. И годы его работы ярко свидетельствуют об этом.

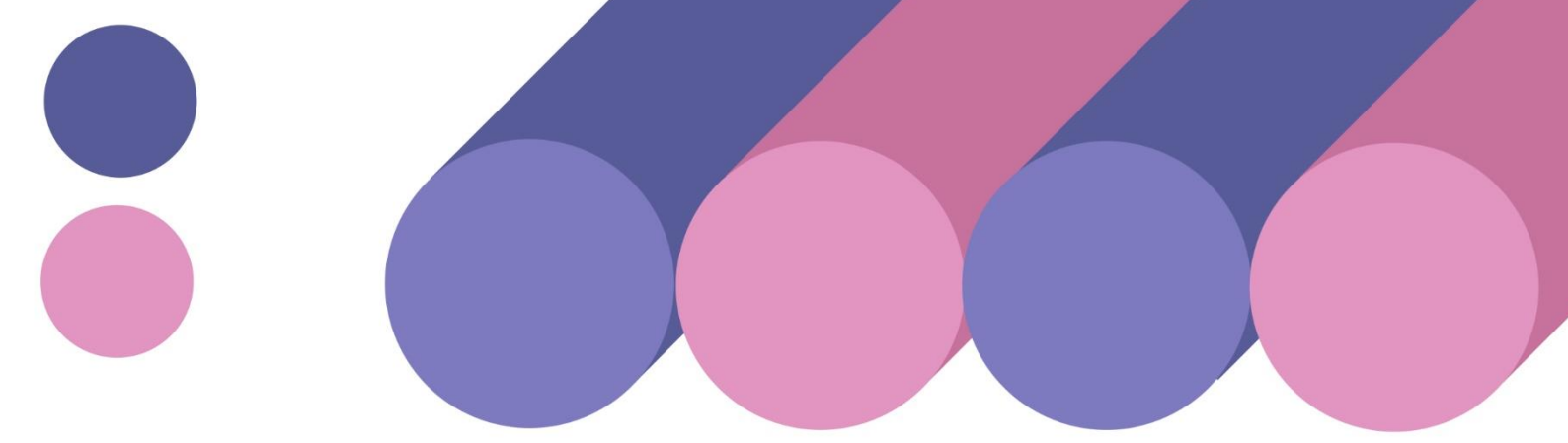
В основу конференции заложены методологические принципы, которые способствуют созданию межрегиональной системы исследовательской краеведческой работы школьников – своеобразного ученического и педагогического сообщества, развивающего исследовательский подход в образовательной деятельности.

Формой представления исследовательских работ юных краеведов на конференции является стендовая защита. Эта динамичная,

интересная и привлекательная форма представления своих исследований нравится не только обучающимся, но и педагогам, и экспертам. Форма стендовой защиты позволяет школьникам не только представить результаты своих исследований, но и обсудить их со специалистами, получить рекомендации по развитию исследовательских работ. «Изюминкой» конференции является дух творчества и сотрудничества участников, возможность вести диалог юным исследователям с учеными (Рис. 3). В этой конференции нет духа соперничества, но есть дух творчества, нет хороших и плохих исследователей, но есть новички и «старожилы», которые учатся сами, делятся друг с другом опытом и не перестают удивлять своими находками и достижениями.



Рис. 3. Работа экспертной комиссии у стендов. 2015 и 2017 гг.



За 16 лет на конкурс было представлено 1826 исследований! Тематика и характер исследовательских работ юных краеведов чрезвычайно широки – от исследований родословной своей семьи до многолетних краеведческих проектов. Описываются интересные находки и наблюдаемые природные явления, которые продолжают оставаться загадкой, и имеют важное научное значение. Многие работы юных краеведов имеют большое общественное значение, так как связаны с охраной и популяризацией историко-культурного и природного наследия России.

В разные годы в конференции принимали участие юные краеведы республик Горный Алтай, Тыва, Саха (Якутия), Удмуртия, Бурятия; Алтайского, Красноярского, Краснодарского, Забайкальского краев; Томской, Кемеровской, Московской, Челябинской, Ленинградской, Курганской, Иркутской областей. Кроме того, несколько лет подряд в конференции принимали участие представители Монголии, что сделало этот форум юных исследователей еще более интересным.

По итогам работы конференции 295

исследовательских работ опубликованы в сборниках. Ну и, конечно же, никакие цифры не оценят те эмоции, те контакты, ту дружбу, которые возникают в процессе общения на конференции и следуют далее по жизни со всеми ее участниками. Дети и педагоги этого мероприятия – это «золотой» фонд страны.

В 2023 году на 1 (заочный) тур поступило 143 исследовательские краеведческие работы школьников Алтайского края, Курганской, Иркутской, Челябинской, Московской, Ленинградской, Кемеровской, Томской областей, Республики Тыва и Красноярского края. Иркутская область была представлена Аларским, Нижнеилимским, Баяндаевским, Боханским, Жигаловским, Нукутским, Чунским, Куйтунским, Слюдянским, Усольским, Усть-Удинским, Черемховским, Шелеховским районами и городами Братск, Зима, Иркутск, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Черемхово.

Для участия во втором (очном) туре было отобрано 103 работы. Оргкомитетом были сформированы пять секций: «Культура народов Сибири», «Моя малая Родина», «История Сибири», «Летопись родного края» и «Природное наследие Сибири». В составе экспертной комиссии



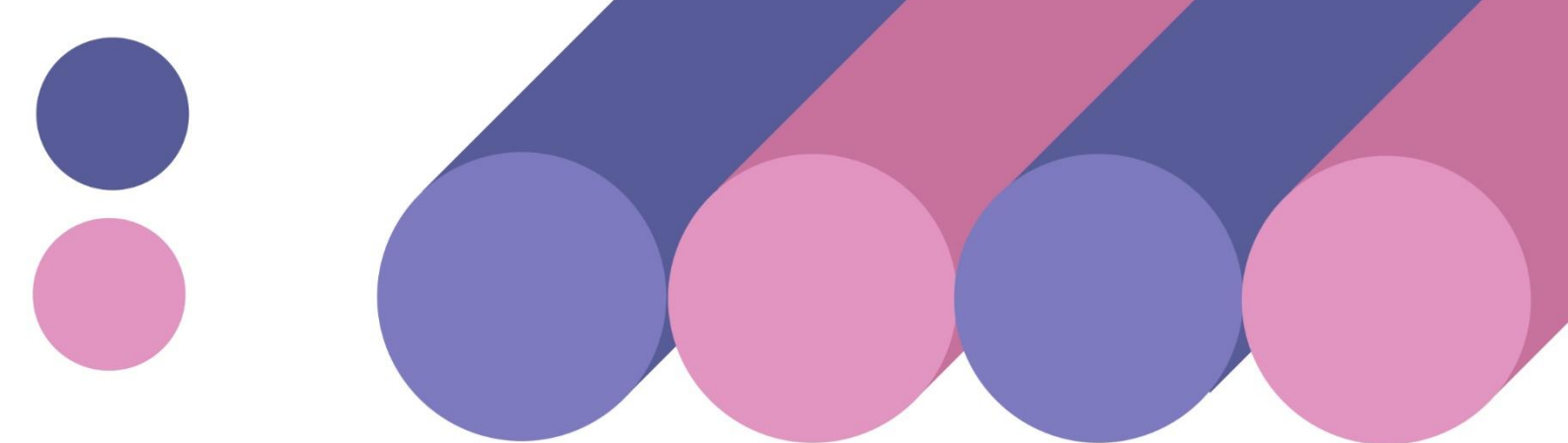
приняли участие 30 экспертов – специалисты высокого класса, среди которых доктора и кандидаты наук, преподаватели, научные сотрудники Сибирского отделения Российской академии наук, Педагогического института, Иркутского государственного университета, Иркутского национального исследовательского технического университета, Территориального фонда геологической информации по Сибирскому федеральному округу, Музея истории Восточно-Сибирской железной дороги, Музея истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова, министерства культуры Иркутской области, действительные члены Русского географического общества, Союза краеведов России.

О важности проведения конференции в Иркутской области в приветственном слове от министерства образования Иркутской области сказал Сергей Владимирович Перфильев, начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления общего и дополнительного образования: «Участники Всероссийского конкурса имеют возможность не только представить свои краеведческие работы, но узнать много нового у других, найти новых друзей, единомышленников. Вместе

можно продолжать проводить серьезные исследования в области изучения родного края. Главное – не победа и не участие, а то, что вы создаете особое пространство для обмена опытом, приобщению к историко-культурному и природному наследию Сибири».

С приветственным словом к участникам конференции обратилась директор ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Евгения Юрьевна Бессонова. «Для вас сегодня открываются большие возможности в изучении российской истории. Развитие краеведческих исследований является важной составляющей в процессе познания своего родного края», – отметила Евгения Юрьевна.

О роли Русского географического общества и Российской академии наук в просветительской и научной деятельности рассказал председатель Иркутского областного отделения Русского географического общества, доктор географических наук, профессор, главный научный сотрудник Института географии имени В. Б. Сочавы СО РАН Леонид Маркусович Корытный. «Русское географическое общество имеет большую историю, полную ярких и запоминающихся географических открытий в Сибири. Иркутское



региональное отделение известно деятельностью многих ученых, работу которых можно проследить с середины XIX в. и по настоящее время. Они участвовали в научных экспедициях, собирали материал, изучали флору и фауну, культуру и историю Сибири. Благодаря просветительской деятельности, приобщали к исследовательским проектам других. Поэтому в наши дни очень важно продолжать сохранять и развивать исследования, поддерживать юных краеведов», – отметил в своем выступлении Леонид Короткий.

Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири» является детско-юношеским конкурсно-образовательным мероприятием. Образовательная программа этого года была насыщенной: прошел конкурс эрудитов, встреча со специалистом Иркутского научного центра СО РАН Кузевановой Еленой Николаевной. Также участники всероссийского мероприятия побывали в архитектурно-этнографическом музее «Тальцы», Байкальском музее СО РАН, совершили экскурсию в п. Листвянка на Байкале, где познакомились с памятниками историко-культурного и природного значения, историей озера Байкал, появлением первых

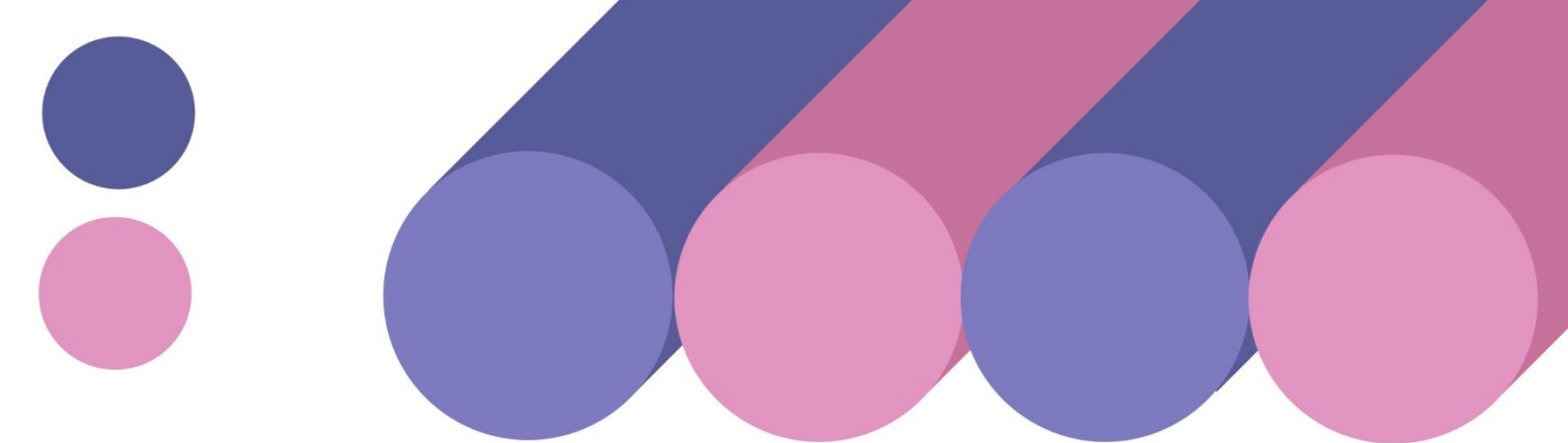
поселений на берегах уникального водоема.

Вечерние программы дали возможность приехавшим из разных российских регионов школьникам пообщаться, познакомиться, рассказать о себе и сплотиться в дружный коллектив.

Для педагогов был проведен методический семинар «Краеведческое образование: содержание, методы, современные практики». На нем выступили представители Томской, Кемеровской, Курганской областей, Красноярского, Алтайского краев, республики Тыва. Они поделились результатами своей просветительской деятельности, организации краеведческих исследований со школьниками и представили лучшие практики в сфере краеведческого образования в своих регионах.

В рамках работы секций экспертная комиссия, отметила лучшие исследования, члены комиссии дали рекомендации по организации исследовательского процесса, написанию и оформлению работ (Рис. 4).

В своем обращении к участникам и организаторам Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное



наследие Сибири» Игорь Владимирович Козин, директор ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», отметил: «Для нас важно, чтобы все исследования, над которыми вы работаете, помогли вам лучше узнать свой родной край и стали очередным этапом нравственного совершенствования и реализации жизненных планов. Нынешняя конференция прошла на высоком уровне и убежден, она останется ярким воспоминанием для каждого из вас».

Без преувеличения можно сказать, что Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященный деятельности Русского географического общества, стал важным событием в развитии и формировании детского краеведческого сообщества и образовательных технологий в России. Желаю этому мероприятию процветания и творческих успехов!

Оргкомитет благодарит за содействие в организации, проведении конкурса и поддержку юных краеведов-исследователей:

– Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» (директор Владимир Викторович Тихонов).

- Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук (директор Александр Борисович Купчинский).
- Галерею «Собрание Спешилова» (директор Александр Михайлович Спешилов).
- Институт географии им. Б.В. Сочавы СО РАН.
- Иркутское областное отделение Русского географического общества.
- Культурный центр Главного управления МВД России по Иркутской области.
- МБОУ ДО Шелеховского района «Центр творчества».
- МБУК «Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова».
- Молодежный клуб Иркутского областного отделения Русского географического общества.
- Музей истории ВСЖД-филиала ОАО «РЖД».

Научно-исследовательскую лабораторию археологии, палеоэкологии и систем жизнедеятельности народов Северной Азии.

- Отдел реализации приоритетных направлений в сфере культуры и оказания мер государственной поддержки в управлении государственной культурной политики министерства культуры Иркутской области.

- Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
- Сибирский институт физиологии и биохимии растений Сибирского отделения Российской академии наук.
- Турбазу «Прибайкальская».
- ФБУ «Территориальный фонд геологической информации по Сибирскому федеральному округу».
- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
- ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет».
- Фонд «История Отечества».



Рис. 4. Работа экспертной комиссии у стендов. 2023 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Коваленко Данил Дмитриевич, педагог дополнительного образования ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Аннотация. В данной статье рассмотрен алгоритм и пример реализации создания учебно-методического комплекса для дистанционного обучения. Ключевые моменты данного подхода это простота использования, бесплатность ресурса, возможность получения количественной и качественной аналитики процесса обучения, универсальность применения к любой образовательной программе.

Ключевые слова: Google Class, LearningApps, бесплатность, преодоление школьной неуспешности.



1. УМК – учебно-методический комплекс

Современный, быстроменяющийся мир нередко нам бросает новые вызовы. Одним из ответов на такие вызовы может служить дистанционная форма обучения. По своей сути эта идея далеко не новая, но в применении к нашим задачам и возможностям она вполне занимает достойное место. В предлагаемом нами методе реализации дистанционной формы обучения основной упор сделан на следующие моменты:

- бесплатность, как для обучающихся, так и для наставников;
- простота использования;
- наличие достаточного материала для аналитики успеваемости обучающихся;
- значительное расширение базы знаний в предметной области, выходящее за рамки обычной программы.

Предлагаемый метод реализации дистанционной формы обучения достаточно прост: изучаем технические возможности обучающихся, создаем учебно-методический комплекс.

Существует ряд задач, которые требуется решить для качественной разработки учебно-методического комплекса, а именно: провести опрос и проанализировать отношение обучающихся к различным формам дистанционного формата обучения для формирования качественного и удобного для обучающихся контента. На основе анализа осуществить подбор учебного материала и определить перечень электронных ресурсов, которые будут применяться на занятиях.

Качественный подбор дополнительного материала позволит решить одну из важнейших задач – максимальное вовлечение обучающихся в процесс дистанционного обучения. Правильное сочетание очной и дистанционной формы несомненно даст положительный результат.

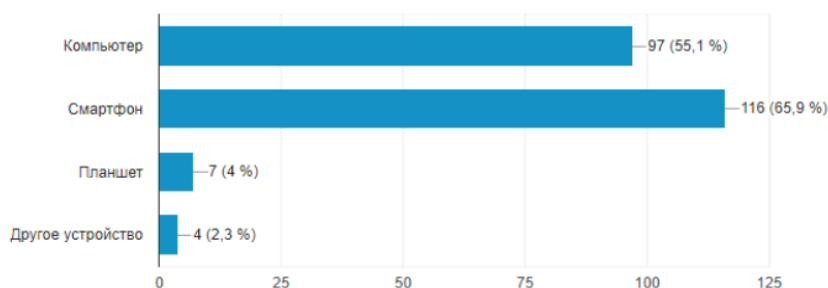
Далее на примере программы подготовительного модуля Мобильного технопарка «Кванториум Спутник» разберем этапы разработки учебно-методического комплекса для проведения дистанционных занятий.

2. Пример разработки учебно-методического комплекса

2.1. Предварительная подготовка

Среди обучающихся был проведен опрос, в котором ребята отметили предпочтения способам и форматам проведения занятий. Проведенный опрос демонстрирует, что большая часть обучающихся используют смартфон (65,9%), далее предпочтение отдают персональному компьютеру или ноутбуку (55,1%), прочими электронными устройствами пользуется малая часть опрошенных (6,3%). Наиболее интересными способами обучения стали наглядная презентация с пояснением материала (63,1%), диалог, то есть непосредственное общение на занятии (40,9%) и интерактивные задания (34,6%). Результат опроса представлен на Рис. 1.

С какого из предложенных устройств ты обычно участвуешь в занятии?



Какой из предложенных вариантов ты считаешь наиболее интересным и удобным?

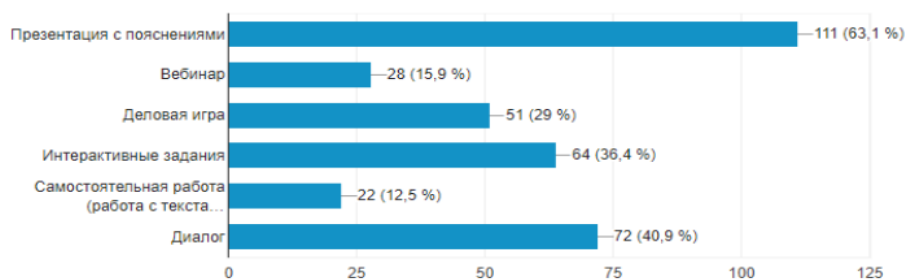


Рис. 1. Результаты опроса.

2.2 Инструментарий учебно-методического комплекса.

Весь инструментарий используемый для проведения занятий, являются общедоступным и бесплатным, что позволяет принимать участие в занятиях всем желающим при наличии электронного устройства с выходом в интернет. Нами были выбраны следующие инструменты: сервис MyQuiz для проведения образовательных викторин и тестирования обучающихся; инструменты Google (Google Class, Google Таблицы и пр.); платформа Zoom для проведения видеоконференций; сервис LearningApps для создания интерактивных заданий (Рис.2).



Рис. 2. Предлагаемые инструменты.

2.3 Структура учебно-методического комплекса

Для логичного построения дружественного интерфейса учебно-методического комплекса мы применили систему разделов и тем. Был разработан и оформлен кабинет с помощью сервиса Google Class в котором в шести разделах отражена полная программа подготовительного модуля Мобильного детского технопарка «Кванториум Спутник» на 36 часа и дополнительный материал.

В каждом разделе содержатся учебные материалы, видеоролики, презентации, ссылки на интерактивные задания (Рис. 3, Рис. 4) для успешного освоения программы обучающимся в свободное время и удобном темпе.

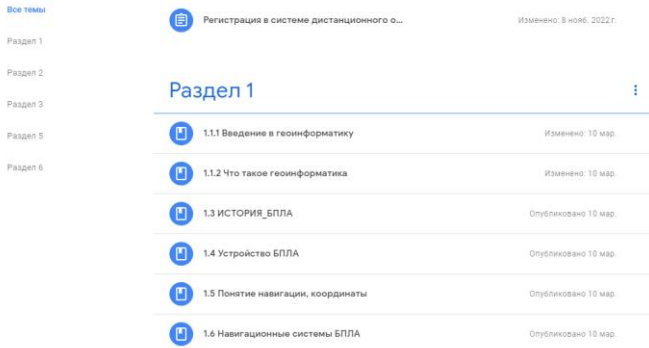
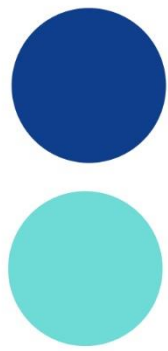


Рис.3. Пример содержания раздела.

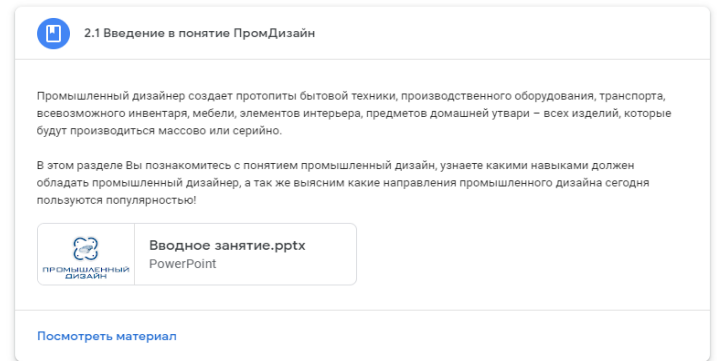


Рис.4. Пример содержания темы.

2.4. Мониторинг учебно-методического комплекса

Система Google Class позволяет осуществлять мониторинг качественных и количественных показателей усвоения программы обучающимися, а также поддерживать обратную связь с наставником. Существует возможность отображения статистики по каждому обучающемуся индивидуально, в целом для группы или всех обучающихся по программе (Рис. 5). Статистику можно выгрузить в форме таблице MS Excel для дальнейшего анализа успеваемости и последующей корректировки учебного материала и плана.

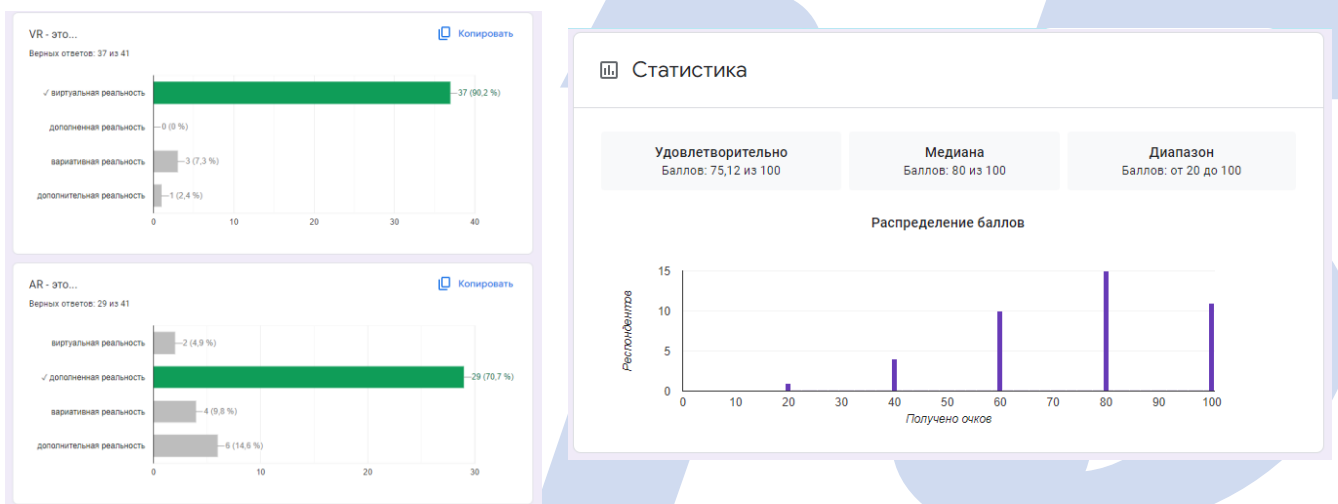


Рис. 5. Пример статистики успеваемости обучающихся.



3. Результаты и выводы

В результате мы создали учебно-методический комплекс позволяющий обучающимся в любое удобное для них время осваивать программу, а также изучать дополнительный материал за пределами основной программы.

Дистанционная форма вообще и предложенный нами метод помогают решить одну из важнейших задач – научить детей учиться, когда сам процесс обучения является не какой-то занудной процедурой, а интересным инструментом получения знаний.

Возможно, это может стать еще одним методом в решении другой проблемы: преодоление школьной неуспешности.

Представленный способ создания учебно-методического комплекса возможно применить для любой образовательной программы. В комплексе существует вариативность способов взаимодействия с обучающимися. Также учебно-методический комплекс позволяет варьировать форму подачи учебного материала, как основного, так и дополнительного и провести охват потенциальной аудитории в режиме реального времени до 100 человек, значительно сократив время на подготовку занятий. Также не требует дополнительных материальных затрат за счет использования бесплатных электронных сервисов и перевода дидактических материалов в электронный формат.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ СЛЕД

*Кулебякина Ирин Юрьевна, старший методист ГАУ ДО
ИО «Центр развития дополнительного образования детей»*

Аннотация: В эпоху стремительного развития искусственного интеллекта роль информационных технологий становится все актуальнее. Цифровой след в образовании – это аргументированная доказательная педагогика. Сбор и аналитика больших данных в образовательной деятельности может существенно повысить качество образовательных программ и модернизировать обучающий процесс. Данная статья раскрывает особенности подхода к образовательному результату через цифровой след, а также перспективы его развития в образовании.

Ключевые слова: цифровой след, цифровой профиль, цифровая трансформация образования, педагогический дизайн, образовательная среда, образовательный результат.

Цифровая трансформация затрагивает многие среды жизни, в том числе и образовательную деятельность в дополнительном образовании. На сегодняшний день фронтальная педагогика, привычный формат передачи накопленного опыта обучающимся, начинает терять свои позиции (Рис. 1). Это происходит потому, что в XXI веке информация доступна везде. Она изменяет вообще весь контекст среды, в которой мы с вами занимаемся обучением детей или взрослых. Все больше возникает потребность непосредственно в деятельностном подходе и сборе данных о том, чтобы:

- помочь повысить качество образования;
- оценить прогресс образовательных результатов, обучающихся;
- понять, в чем заключается эффективность, в обычном усвоении максимального количества знаний или в освоении нового вида деятельности;
- понимать, что испытывают дети, когда проходят через образовательный процесс;
- выявить ролевые особенности поведения участников команд в групповой деятельности;
- оценить актуальность программы: насколько ее содержание согласуется с запросами потребителя и другое.



Рис. 1. Недостатки фронтальной педагогики.

Сейчас необходимо переходить к созданию, разработке, конструированию образовательных сред и к повышению их адаптивности. В этом и есть инновационный подход современного педагогического дизайна.

Нейросети всепроникающего интернета во все стороны нашей жизни создают сегодня сложный совокупный сетевой контекст разных уровней понимания, опыта, переживаний. Все вместе дает уникальный эффект,

который мы хотим достигнуть в процессе образования. В 1999 году группа ученых предложила с точки зрения педагогического дизайна очень интересную модель, которая состояла из трех компонентов:

- **Социальный компонент** – компонент общения.
- **Когнитивный компонент** – компонент понимания, узнавания, приобретения информации.
- **Педагогический компонент** связан с тем, как упаковывается и подается образовательный контент.

Цифровой компонент появился только в наше время. Компонент собираемых данных образовательного опыта, одного из типов цифрового следа. Это первые шаги в направлении создания инновационных образовательных сред группового обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм) (Рис. 2, Рис. 3), [1, 2].

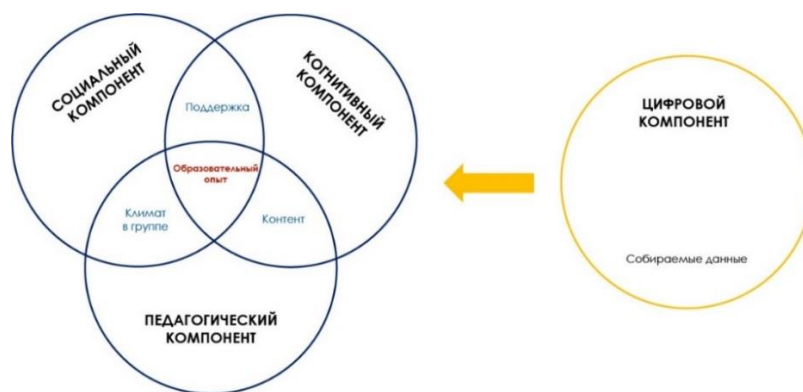



Рис. 2. Модель «Сообщества исследователей» 1999, Университет 20.35.



Рис. 3. Подходы к организации групповой работы в образовании.



Термин «цифровой след» применяется достаточно широко в интернете. Это информация о человеке, которая остается на виртуальных просторах после просмотра им веб-страниц, приложений и другого. В сфере образования цифровой след — это результаты квизов, онлайн-курсы, переписка в чатах, цифровой образовательный контент, искусственный интеллект за считанные секунды позволяет генерировать изображения и текст, переводить речь в текст.

Анализ и специальная обработка данных помогает увидеть дополнительную информацию об образовательном процессе. По мнению Андрея Комиссарова, руководителя направления «Развитие человека на основе данных» в Университете 20.35, собирать след без какой-либо цели не нужно [3]. Собранный цифровой след должен отвечать на вопросы, такие как:

- что входит в семантическую составляющую учебного занятия (переживания, понимание, ощущения ребенка);
- как обучающийся взаимодействует с образовательной средой, с программными компонентами;
- как он сотрудничает с другими участниками образовательного процесса, какая совместная деятельность происходит и какие совместные оценки возникают и другое.

Педагогический дизайн подразумевает проработку отдельных элементов среды и сборку из них сложной конструкции. В цифровую эпоху нам важно понимать, каким образом в нее входит цифра. Все типы данных и составляют цифровой след. Собранный, размеченный и проанализированный отпечаток позволяет нам очень детально понять специфику обучения. Существует три типа данных:

Диагностика. Данные об обучающемся или группе школьников. Диагностировать мы можем: мотивацию, поведенческие паттерны, когнитивные стили. Диагностические материалы (тесты, опросы), получаемые на входе, существенно расширяют наши возможности. Когда мы создаем условия обучения, то понимаем, с какой аудиторией нам предстоит работать, и видим, какие знания и навыки есть, например, у группы первого года обучения. На основе этих данных нам легко настроить образовательную среду.

Цифровой след. После того как обучающийся погружается в среду, нам необходимо собирать цифровой след опыта той деятельности и того понимания, ощущений, которые он приобретает. Хорошо помогает в сборе следа рубрикатор образовательных результатов, применение критериального

подхода к оцениванию, когда достижения обучающихся соотносятся с учебными целями. Образовательные рубрикаторы могут становиться гораздо более насыщенными, сложными и связывать специфику предметных и метапредметных компетенций.

Цифровой профиль. База собранных данных цифрового следа помогает нам рассмотреть несколько иной подход к организации образовательного пространства, которое характерно для педагогического дизайна через организацию групповой или индивидуальной работы. Мы можем дать совершенно новый уровень понимания образовательной деятельности, так как дальнейшие действия связаны с интерпретацией данных, их глубокой аналитикой, поиском ошибок и путей решения проблем (Рис.4).



Рис. 4. Базовые составляющие цифровизации обучения.

В 2023 году сотрудниками отдела инновационной работы ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» проведены тематические образовательные интенсивы для педагогических работников Иркутской области. Мероприятия были направлены на создание условий для личностного и профессионального роста педагогов в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года.

Нам стало интересно, как цифровой след может повлиять на образовательные результаты участников. Для каждого онлайн мероприятия была сконструирована своя образовательная среда и сбор

цифрового следа. На примере интенсива «Клуб мышления» детально разберем с этой позиции образовательный путь участника (LJM – Learning Journey Map).

Карта пути учитывает опыт педагога, его входной уровень, потребности, эмоции, препятствия и реакции на них, а также желаемый результат. LJM была построена по ответам анкеты регистрации. Формулирование образовательных результатов помогло определиться с тем, какой след собирать и выбором его инструментария (Рис.5), (Таблица 1).



Рис. 5. LJM (карта образовательного пути участника).

Таблица 1.

Расшифровка карты образовательного пути участника.

№ п/п	Этап мероприятия	Образовательный результат	Инструмент	Цифровой след
1.	Регистрация	– Собрать данные для доказательства/ опровержение гипотез по текущим исследованиям (исследование целевой аудитории).	Google форма	Данные анкет, статистика

2.	Знакомство, вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> – Собрать данные для доказательства/ опровержение гипотез по текущим исследованиям. – Оценить уровень посещения и участия в онлайн мероприятиях. 	Чат-логи (записи чатов) вебинар.ру	Статистика посещения онлайн мероприятия, ответы участников
3.	Лекционный материал	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставить возможность приобретения понимания ключевых элементов тем/ проверить через цифровой след. – Поддержать максимальную вовлеченность участников по ходу мероприятия. 	Чат-логи вебинар.ру, запись мероприятия	Ответы участников, семантический анализ аудиотекста записи мероприятия
4.	Закрепление материала	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержать максимальную вовлеченность участников по ходу мероприятия. – Оценить вовлеченность обучающихся. Какие эмоции они испытывают, что их радует и напрягает. 	Чат-логи вебинар.ру, Quiziz, запись мероприятия	Ответы участников, семантический анализ аудиотекста записи мероприятия

5.	Мастерская (практическая часть)	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставить возможность практического закрепления полученного понимания за счет сочетания индивидуально/ групповой деятельности. – Оценить достижение участниками образовательных результатов. – Оценить вовлеченность обучающихся. Какие эмоции они испытывают, что их радует и напрягает. 	Датасет (структурированная информация), размещенный на онлайн- доске Miro	Ответы участников, семантический анализ аудиотекста записи мероприятия
6.	Домашнее задание. Выполнение задания мастерской	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставить возможность практического закрепления полученного понимания за счет сочетания индивидуально/ групповой деятельности. – Оценить вовлеченность обучающихся. Какие эмоции они испытывают, что их радует и напрягает. 	Датасет, размещенный на онлайн- доске Miro, #, эмодзи Discord,	Ответы участников, аналитика, статистика по пользователям сообщества Discord

7.	Общение в Discord	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить вовлеченность обучающихся. Какие эмоции они испытывают, что их радует и напрягает. – Оценить актуальность программы, насколько ее содержание согласуется с запросами. 	#, эмодзи Discord	Ответы участников, аналитика, статистика по пользователям сообщества Discord
8.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить актуальность программы, насколько ее содержание согласуется с запросами. – Оценить степень понимания, насколько понимание темы участниками отличается от поданного спикером. – Собрать данные для доказательства/ опровержение гипотез по текущим исследованиям. 	Google форма, чат-логи анкеты (записи анкет)	Данные анкет, статистика, аналитика

Что же в итоге мы планировали распознавать через цифру? Вопросов при подготовке и проведении интенсива задавали себе достаточно много, например такие, как:

- Сколько участников вовлечено в активную работу на онлайн мероприятиях?
- Как участники поняли тему?
- Как участники в тематическом сообществе взаимодействуют друг с другом?
- Что участникам больше всего запоминается с онлайн мероприятий?
- Какие сложности участники испытывают при выполнении задания практической части мероприятия?

После обработки и визуализации собранного цифрового следа были подготовлены дашборды (визуализированные метрические данные), которые собственно и помогли ответить на эти и многие другие вопросы (Рис. 6).

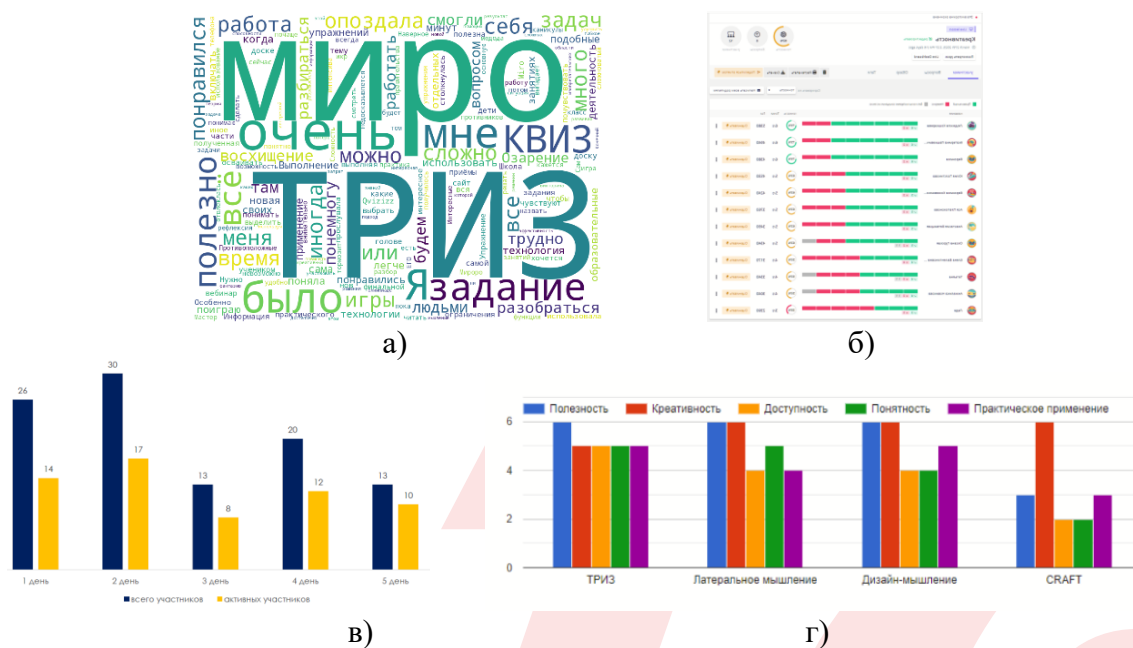


Рис. 6. Примеры дашбордов образовательного интенсива (а) сентимент-анализ рефлексии, б) анализ прохождения квиза, в) чат-логи вебинара.ru, г) анализ итоговой рефлексии).

По итогам сбора и обработки цифрового следа был составлен интерактивный цифровой профиль мероприятия с учетом имеющейся информации по самым активным педагогам. Рейтинг участников выстраивался по таким данным, как:

- посещение онлайн мероприятий;

– понимание методологии (практическое участие в мастер-классах, обсуждение лекционного материала, выполнение домашних заданий, рефлексия, решение кейсов, обсуждение темы в сообществе Discord, участие в квизах);

– экспертная оценка домашних заданий.

Кроме того, была проведена оценка эмоционального фона интенсива (динамика эмоций, что участников радует или расстраивает) и сентимент анализ онлайн-встреч (определение рубрикатора лекций; наиболее частые составные понятия: би-граммы и три-граммы; частотность единичных терминов, их релевантность).

Детальная интерпретация полученных данных показала, насколько мы смогли достигнуть образовательных результатов, и помогла определить проблемы, возникшие по ходу проведения интенсива, которые не увидели сразу. Более того, найти пути их решения, что можно сделать по-другому при планировании и проведении подобных методических мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2.

Проблемы образовательного процесса интенсива и пути их решения

№ п/п	Проблема	Решение
1.	Низкая доля участников от общего числа зарегистрированных	Включение фильтра при регистрации участников (отбор замотивированных участников)
2.	Низкий показатель цифровой грамотности участников (сложности работы с цифровыми инструментами)	До проведения образовательных интенсивов нужна организация дополнительных мероприятий: проведение ШЦГ (школы цифровой грамотности) или индивидуальная менторская поддержка
3.	Низкая вовлеченность участников в практическую деятельность	Увеличение времени на практическую часть, дополнительные практические кейсы (в виде игр, чат-ботов) на самостоятельную работу

4.	Мало данных по участникам, которые не смогли присутствовать очно на онлайн-мероприятиях, а просматривали в записи	Проведение дополнительного опроса по информации, которая представлена была на онлайн-встречах
----	---	---

В формате онлайн цифровой след собирать удобнее и проще, но и в офлайне можно собирать не менее интересные данные, если правильно создать образовательную среду для сбора цифрового следа. Таким образом, педагогический дизайн так же важен, как и собственно сам цифровой след. Они совместно помогают достигнуть образовательных результатов. Применение больших данных в образовании, в частности дополнительном образовании, поможет не только повысить качество образования через обучение педагогов, но и вовлеченность детей в образовательный процесс.

Список использованных источников


1. Педагогический дизайн – проектирование эффективной образовательной среды. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sYYZ2ASvUiQ> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Воронкин Алексей Сергеевич. Философия психолого-дидактических концепций обучения в информационном обществе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-psihologo-didakticheskikh-kontseptsiy-obucheniya-v-informatsionnom-obschestve/viewer> (дата обращения: 15.05.2023).
3. По цифровому следу школьника (интервью с Андреем Комиссаровым, игропрактиком и специалистом по дата-центричным методам обучения). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osp.ru/dobrodata/article/2020-11-02/13055697> (дата обращения: 15.05.2023).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Лободенко Анна Сергеевна, старший методист
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования
детей»*

Аннотация. Статья посвящена краткому обзору нормативной базы, регулирующей дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, созданию специальных образовательных условий в образовательных организациях, и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОВЗ, дети - инвалиды, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.



Развитию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности, повышению его доступности, качества и обновлению содержания и методик преподавания уделяется приоритетное внимание в государственной образовательной политике последних лет.

В настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 11.01.2023г.) [1].

Ряд статей посвящен организации образования:


- п. 16 ст. 2 закреплено

понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ст. 3, «является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»;

- части 5 ст. 5 «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования»;

- часть 3 ст. 79 определяет



специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;


- согласно п. 28 ст. 2 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся к адаптированным образовательным

программам;

- в частности, в части 3 ст. 55 определен порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Статус инвалида определяет федеральный закон № 181 – ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2] в образовательной среде инвалид - это лицо, которое подтверждается медико-социальной экспертизе (МСЭ) и в организациях осуществляется обучение, реабилитация, абилитация по индивидуальной программе инвалида.

В июле 2022 года произошло обновление Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



(утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629) [3].

Устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

В конце 2022 года в регионы поступило письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30

декабря 2022 г. «О направлении методических рекомендаций» по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В содержание Методических рекомендаций включены разделы с описанием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, показаны преимущества дополнительного образования как особой инклюзивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обозначена роль дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ и даны рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных задач. В рекомендациях прописан алгоритм разработки и их внедрения.

31 марта 2022 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [4]. В августе 2022 года в Правительстве Иркутской области был принят «План работы по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2023 года и целевых показателей ее реализации в Иркутской области» (распоряжение № 52-рзп от 3 августа 2022 г.).

В плане по реализации Концепции для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, в разделе «Повышение доступности и качества дополнительного образования детей» отведено несколько пунктов


и прописаны целевые показатели (Рис. 1).

Для достижения ожидаемого результата, поставленного Концепцией по распоряжению министерства образования Иркутской области (№ 55-1948-мр от 6 декабря 2022 г.), ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» был проведен мониторинг состояния региональной системы дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Иркутской области по итогам 2022 года в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Для проведения анализа

Ожидаемый результат	Целевой Показатель	2024	2030	Пункт плана реализации Концепции
Проведен анализ доступности дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Иркутской области	-	-	-	п.5. Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Иркутской области для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении
Поддержано распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий ДОД по приоритетным направлениям	-	-	-	п.7. Выявление и распространение лучших практик повышения доступности ДОД для различных категорий детей п.8. Обновление содержания ДОП п.10. Методическая поддержка ОО реализующих ДОП п.12. Разработка и реализация ДОП направленных на профилактику и преодоление школьной неспешности
Функционирует система творческих конкурсов, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	25	80	п.27. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

Рис. 1. Ожидаемые результаты, целевые показатели плана реализации Концепции



данного мониторинга были использованы материалы из 38 муниципалитетов Иркутской области. Всего в мониторинге приняло участие около 424-х образовательных организаций региона.

В 2022-2023 учебном году в Иркутской области получают общее образование более 24 тысяч детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

По полученным статистическим данным, дополнительным образованием в различных образовательных организациях Иркутской области охвачены 5309 детей с ограниченными возможностями здоровья и 1346 детей с инвалидностью. На начало сентября 2022 года – 2 261 ребенок с ОВЗ и инвалидностью впервые поступил на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.


По данным проведенного мониторинга, в Иркутской области 753 педагога дополнительного образования работают с детьми с ОВЗ и инвалидностью, реализуется 745 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе 45 дополнительных

общеразвивающих программ для этих категорий детей. Из них наибольшую долю составляют программы художественной направленности - 31,3 % и 25,4 % программ социально-гуманитарной направленности.

Одним из целевых показателей реализации Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий». В 2022 году этот целевой показатель составляет 2,9 %, В 2023 году - показатель должен быть увеличен до 25 % в 2024 году должен составить 50 %, а к 2030 году достичь 80 % от общего числа детей указанной категории.

По полученным данным мониторинга, охват обучающихся детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Иркутской области составляет 4,9 % (по соотношению к норматипичным детям региона).

Приоритетные направления развития дополнительного образования для детей



с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью призваны определить комплекс мер и последовательность действий органов власти в сфере дополнительного образования, организаций осуществляющих образовательную деятельность и педагогических работников в части построения системы качественного доступного дополнительного образования с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей на долгосрочный период, что способствует достижению целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Иркутской области.

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.05.2023);
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 15.05.2023);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 15.05.2023);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 15.05.2023)

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)


Мухорина Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть Черемховского района

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы педагога в средней общеобразовательной школе по интеграции краеведения и журналистики во внеурочной деятельности посредством изучения исторических фактов и описания современных событий на примере Черемховского района и села Нижняя Иреть. Статья содержит примерные задания и рекомендации, уже успешно апробированные педагогом во внеурочной системе в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: краеведение, школьный музей, интеграция, основы журналистики, внеурочная деятельность.

*Детство – каждодневное открытие мира,
и поэтому, надо сделать так, чтобы оно
стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия.*

В. Сухомлински



Краеведение – средство сохранения социальной памяти, изучения культурного наследия, «воспитывающая наука», как назвал ее академик Дмитрий Сергеевич Лихачев [2]. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины.


Цель использования краеведческого материала во внеурочной деятельности:

формирование знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи: - воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему; воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков; обогащение обучающихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности.

Академик Д.С. Лихачев отмечал: «Краеведение само по себе популярно. Оно существует постольку, поскольку в его

создании и восприятию участвуют широкие массы» [2]. Эта особенность краеведения обусловила и специфику краеведческой журналистики. Авторами работ о достопримечательностях и выдающихся людях родного края выступают как профессиональные журналисты, так и внештатные авторы. Еще одна, не менее важная особенность: «Газета – это секундная стрелка истории» (А. Шопенгауэр). Поэтому, на занятиях краеведческого кружка обязательно изучаем каждый номер газеты «Моё село, край Черемховский», которая выходит один раз в неделю. Прочитываем и сортируем интересный материал по темам. Это служит хорошим материалом к исследовательским работам. Практически в каждом исследовании используем газетные материалы. Например: «Жила-была деревня (Прошлое и настоящее Нижнеиретского поселения)», «Тема малой родины в стихотворениях поэтов-черемховцев», «Не исчезай, моя деревня (Из истории деревни Бажей)», «Интересные факты из истории села Нижняя Иреть (анализ газетных статей 1930-2017г.г.)», «Две судьбы» (семьи белорусов-переселенцев), «Летопись школы (к 50-летию МКОУ СОШ с. Нижняя



Иреть)), «Традиции и праздники нашего села» и другие. Ведем тематические папки: «Краеведение района», «Краеведение села», «Великая Отечественная война», «История школы», «Люди села», литературная страница «Утренние росы», «Школьный пресс-центр». Юным краеведам очень нравится находить информацию о знакомых, о школе. Они с интересом читают статьи о нашем районе, узнают, что где происходит. Работая с исследовательскими работами, обязательно изучаем накопленный материал по этим темам: о школе, о праздниках и традициях нашего села, об участниках войны, о Героях Советского Союза и т.д. [5].

В школьном краеведческом музее имеются подшивки вырезок из старых газет «Восточно-Сибирская правда», «СМ-номер один», «Черемховский рабочий», к которым составлены описи. Готовясь к исследованиям, разным конкурсам и проектам, обращаемся и к этим материалам. В последнее время просматриваем проект Иркутской областной универсальной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского «Электронная память Приангарья» – «Хроники Приангарья» [1]. В нем предоставляется доступ к максимально возможному количеству газет и журналов,

издающихся и издававшихся на территории нашей области. Здесь мы обнаружили газету «Сталинская победа» (выездная редакция газеты «Восточно-Сибирская правда»), которая издавалась в селе Голуметь с 1942 по 1957 год. Читая материал газеты, узнаём многое: новости с фронта, новости района, показатели по уборке урожая и других работ. А в газете от 17 февраля 1942 года №14(48) в разделе «Письма с фронта» с большим интересом прочитали заметку о том, что Нижнеиретская (в то время еще начальная школа) получила на имя коллектива ответное письмо от бойцов воинской части, в котором они благодарили школу за присланные подарки и обещали, что «не ослабим нашей работы на фронте, чтобы уничтожить до единого фашиста на нашей земле». (Приложение 1)


Изучение азов журналистики и газетного дела в настоящее время является востребованным, предоставляет массу возможностей для проявления себя в социально-общественной деятельности, в разностороннем интеллектуальном творчестве, в выработке навыков к самоопределению в поиске будущей профессии. Не менее важно и то обстоятельство, что журналистская



деятельность сама по себе имеет большой воспитательно-образовательный потенциал. В ходе достижения цели решаются следующие *обучающие задачи*: ознакомление обучающихся с творчеством местных журналистов и краеведов; формирование знаний по основам журналистского творчества; углубление и расширение знаний по истории, экологии, литературе на основе конкретных фактов из истории родного края; привитие навыков исследовательской работы и журналистского расследования как жанра краеведческой журналистики.

Кроме этого, конечно же, развивающие и воспитательные задачи, направленные на формирование и развитие ключевых компетенций: развитие творческих способностей обучающихся; воспитание уважения к природному, культурному, историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение к памятникам природы, истории и культуры Черемховского района; воспитание аккуратности, терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца; формирование активной жизненной позиции. Поэтому, второе направление в интеграции

краеведения и журналистики – это краеведческая журналистика. Конечно, в детской журналистике все иначе. Ее главная задача – не научить создавать хорошие тексты. Нужно учитывать, что всего 5-10% учащихся способны сразу написать что-то разумное, повторив стиль и слог взрослых коллег. Остальные никогда не читали газет и слабо представляют, чем новость отличается от репортажа. О логически верных и аргументированных текстах и говорить не стоит. У юных корреспондентов недостаточно жизненного опыта для сравнений и интересных рассуждений. Зато работа с текстом для газеты, живущей по законам взрослой журналистики, дает намного больше, чем банальное умение писать сочинения для ЕГЭ. Сначала знакомимся с жанрами газетных статей, которые сможем подготовить. Во-первых, заметка. Обычно она сообщает факты (достоверные сведения о свершившихся событиях), может содержать предположения (прогнозы, гипотезы, версии), оценочную информацию, нормативную информацию (сообщения о новых законах и правилах), рекомендации. К




содержанию заметки предъявляются требования оперативности и актуальности, ее форма должна отличаться точностью, краткостью и ясностью изложения.

Во-вторых, очерк. Он сочетает в себе репортажное, исследовательское и писательское начала, и не просто сообщает факты и делает выводы, но и художественно обобщает, осмысляет действительность. В отличие от аналитических статей, в очерках вполне уместны метафоры и другие художественные приемы.

Помимо основных форм занятий на кружке «Музейное дело»: практических и теоретических занятий, используя также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, решение творческих задач, а также целевые занятия по сбору информации. Чтобы приобретенные умения, знания и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время каникул: экскурсии по памятным и историческим местам родного края, участие в социально значимых мероприятиях с последующим отражением этих событий в газете. Ежегодно мы осуществляем экспедицию «Край родной» под

девизом «Мира не узнаешь, не зная края своего». После чего пишем заметки и очерки: «В гости к Вампилову», «С чего начинается Родина?», «Поездка в Бельск», «Экспедиция «Край родной» в село Тальники». «В гостях у дочери Героя-земляка», «О поездке в Балухарь», «Один день из жизни газеты, или как школьники посетили редакцию и типографию нашей газеты», «По следам к исчезнувшим истокам» и т.д. (Приложение 2).

Во время таких поездок, встреч каждый участник ведет полевой дневник, куда записывает все, что узнал. Затем на основе этих записей пишем статью. Итак, выбрали тему статьи (проблему). Что делать дальше? Составляем план статьи. Можно краткий, можно – тезисный. В плане отражаем, какие выводы нам нужно получить и как аргументировать свою позицию. На этапе плана можно придумать заголовок – хотя ряду авторов удобнее придумывать заголовок в конце. Затем пишем вступление, в котором обозначаем важность проблемы для читателя. Пишем содержание согласно плану и делаем вывод. 5. Возвращаемся к тексту статьи. Читаем его еще раз, правим формулировки, некрасивые фразы, исключаем из текста избыточные слова. Например, не



нужно писать «очень хорошо», достаточно просто «хорошо». Многие вводные фразы можно убрать (кстати, тем не менее, несомненно). Придумываем интересный заголовок и подбираем фотографии.

По плану работы проводим различные встречи с интересными людьми, на них обязательно работают летописцы, фотографы. Затем пишем очерк о результатах этой встречи: «Частушки и частушечницы нашего села», «Встреча с поэтом», «Встреча с дочерью Героя», «Встреча с удивительным человеком», «Отважный путь морпехов», «Вопросы журналисту или встреча с Ярославой Яриной» и др. (приложение 3).

Отдельное место занимают заметки о впечатлениях самих участников различных конференций, конкурсов. Такие материалы эмоциональны, самокритичны: «Вести с конференции школьников», «Генеральная репетиция или итоги выступления краеведов района» (о результатах конференции «Байкальское кольцо», о конкурсе Вернадского), «Тысяча и одно впечатление от поездки в Москву», «Двенадцатая встреча краеведов», «Краеведы вступают в бой» и т.д.

Всему этому надо обучать специально, надо воспитывать вкус к такому роду досуговой деятельности.

В результате этой работы с редакцией газеты «Моё село, край Черемховский» постоянно поддерживается связь. За пять лет краеведами было написано около 50 статей! Главный редактор газеты, известная поэтесса Ярослава Ярина была в гостях у краеведов и юных журналистов, где ответила на все вопросы. На осенних каникулах мы побывали в редакции и типографии газеты, где ребята вживую познакомились с тем, как создается газета, с теми, кто над ней работает. В январе 2020 года газета отметила юбилей – 15 лет, а мы написали статью с поздравлениями в стиле буриме:

Наша газета – часть России.

Ее страницы непростые:

Про успехи и дела

Нам поведаст она!

Наше сотрудничество отмечено благодарственным письмом редакции газеты, в котором сказано, что «Газета «Моё село, край Черемховский» выражает искреннюю благодарность за творческое сотрудничество. Мы высоко ценим продуктивное, эффективное и конструктивное взаимодействие с вашим пресс-центром. Надеемся на дальнейшее

плодотворное сотрудничество.
Директор-главный редактор И.А.
Каркушко».

Список использованных источников

1. Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского [электронный ресурс]. URL: <https://www.irklib.ru/> (дата обращения 10.01.2023).

2. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура М.: Искусство, 2000. С.159–173.

3. Сухомлинский В.А. Моя педагогическая вера [электронный ресурс]. URL: <https://subscribe.ru/> (дата обращения 10.01.2023).

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти тт. Т.V. М., 1989. 528 с.

5. Архив Школьного краеведческого музея (МКОУ СОШ села Нижняя Иреть)

6. Шопенгауэр А. Цитаты [электронный ресурс]. URL: <https://ru.citaty.net/> (дата обращения 20.11.2022)



Приложение 1. Фото газеты «Сталинская победа» №14 от 17.02.1942 г.



Приложение 2. (статьи в газете «Моё село, край Черемховский» с 2019 по 2023г.г.)

2019 г..	Швыдкий Д.	«Живая классика-2019»
	Петухова Ю.	«Лыжня России в сёлах района»
	Шестакова К.	«Литературная Сибириада»
	Короленко К.	«Двенадцатая встреча краеведов»
	Швыдкий Д.	«Золотой юбилей школы»
	Швыдкий Д.	«Встреча ветеранов труда прошла в Нижней Ирети»
	Петров А.	«Краеведы рвутся в бой»
	Пресс-центр	«Неделя без турникетов» в ЧПК
	Пресс-центр	«Литературные встречи»
	Петухова Ю.	«Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!»
	Петухова Ю.	«Один день из жизни газеты, или как школьники посетили редакцию и типографию нашей газеты»
2020 г.	Краеведы	К 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Г.И. Сгибнева
	Пресс-центр	С юбилеем, любимая газета (15-летие газеты «Моё село, край Черемховский»)
2021 г.	Спивакова С.	75-летию Победы и 95-летию Черемховского района «Они сражались за Родину»
	Спивакова С.	Интересный конкурс (о конкурсе сочинений «Малая родина глазами детей»)
	Мятлева К.	Наступила праздника пора (об открытии магазина)
	Спивакова С. Мятлева К.	Пятый слёт- на пять!
	Мятлева К. Спивакова С.	Учитель, сколько же терпенья таите вы в своей душе (к юбилею В.В. Храмцовой)
	Мятлева К. Спивакова С.	«Вторая жизнь» музея
	Мятлева К.	«До встречи, «Смена»!
	Мятлева К.	«Ёлка- свидетель истории»
	2022 г.	Спивакова С.
Мятлева К.		Итоги 19 конференции «Великое русское слово...» Изучаем родной язык
Мятлева К., Спивакова С., Коровина Д.		«Блинная, румяная да масляная»
Пресс-центр		«Мы гордимся нашей ученицей!»
Подрезова Ж.		Первый детский культурный форум в Москве
Мятлева К.		Первый детский культурный форум в Новосибирске
краеведы		Дневник одного путешествия (или как мы провели один день каникул)-о поездке на исток р. Иреть

