

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД БОРЬБЫ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ

Гнеушева Ксения Васильевна, педагог дополнительного образования,
Оскорбина Мария Владимировна, старший методист
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»,
детский технопарк «Кванториум Байкал»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации исследовательской деятельности обучающихся, как методе, позволяющем решить проблему мотивации, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять полученные знания практике для решения поставленных задач. В решении проблем растёт и развивается личность.

Ключевые слова: школьная неуспешность, проектная и исследовательская деятельность, компетентность.

Школьная система образования во все времена быстро откликалась на изменения, которые происходили в обществе. Менялись и совершенствовались образовательные подходы, вводились новые дисциплины в учебные планы, изменялись методы и технологии проведения занятий. «Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать» [2]. Современная общеобразовательная школа на данный момент не всегда в состоянии заложить ученикам уровень компетентности, которого будет достаточно для продуктивного решения проблем. Проблема неуспешности и неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Образовательная неуспешность школьников или школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося. Ее не стоит путать с неуспеваемостью школьников, ибо школьная неуспеваемость – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному, или нескольким предметам образовательной программы [6].

Важнейшим инструментом развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка является исследовательская и проектная деятельность. В результате исследовательской и проектной деятельности дети приобретают навык самостоятельной работы с информацией, навык подготовки сообщения, мультимедийной презентации, как сопровождения к выступлению, приобретают навык публичного выступления и участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах [1].

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования и

желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися [7].

Образовательный процесс в детском технопарке «Кванториум Байкал» направлен на организацию проектной деятельности исследовательского характера. На примере работы «Фитонцидная активность растений» предложен вариант подхода к организации исследовательской деятельности направления «Биоквантум». Не секрет, что найти интересную тему это полдела. Но самый лучший вариант, когда сами обучающиеся придумали тему и выполнили работу. Обучающиеся Биоквантума заинтересовались вопросом, как победить бактерии, не принимая при этом противомикробные препараты. Ребята начали свою работу с анализа научной литературы и систематизации информации. Отсюда и появилась тема о фитонцидах, летучих фитоорганических веществах (ЛФОВ). Они подавляют рост и развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют от инфекционных заболеваний. Юные ученые выдвинули гипотезу – растения могут оказать воздействие на размножение бактерий и плесневых грибов.

Изучение антибактериальных свойств растений обучающиеся проводили на смывах рук, а противогрибковые – на продуктах питания. В ходе своей деятельности ребята использовали разные методы и приемы: классификация, обобщение, сравнительный анализ, эксперимент, описание. Для определения вида бактерий были использованы микробиологические методики: окраска по методу Грама [5], окраска по Ауески [4], проверка на каталазоположительность, получение чистой культуры бактерий и препарат «висячая капля» для оценки подвижности бактерий. Выдвинутая гипотеза подтвердилась, и юные ученые доказали, что многие растения обладают фитонцидными свойствами, которые губительно действуют на микроорганизмы, но положительно сказываются на иммунитете человека. Выполненная работа заслужила высокую оценку строгого жюри на нескольких всероссийских научно-практических конференциях.

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности обучающихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, обучающиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Обобщая результаты полученных исследований, обучающиеся выступают с сообщениями на конференциях и семинарах [3].

Знания, полученные в ходе исследования, полученные своим трудом, запоминаются гораздо лучше. Метод, когда ученик и наставник ставят перед собой вопросы, которые ставили первооткрыватели законов в различных науках, и совместно ищут ответы, больше увлекает учеников и формирует желание в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

Список использованной литературы

1. Гуренкова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и секреты ее успеха. Организация исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в образовательных учреждениях: материалы II региональной научно-методической конференции (17 декабря 2021г.) / отв. ред. Н. А. Семенова; Издательство ТГПУ, Томск, 2022. –106 с.

2. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. Компетентностный подход – методологическая основа современного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 57-66.

3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

4. Литусов Н.В. Частная бактериология. Электронное иллюстрированное учебное издание. – Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 707 с.

5. Лысак В.В. Микробиология: учеб. пособие / В. В. Лысак. – Минск: БГУ, 2007 – 430 с.

6. Пожиленков Д.В., Забуга Е.Н., Шишнева О.В. Профилактика школьной неуспешности: методические рекомендации для руководителей, педагогов-психологов и учителей ОО. Методические рекомендации. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. – 76 с.

7. Таршис Л.Г., Таршис Г.И. Основы исследовательской деятельности в области естественно-научного образования. Банк культурной информации, Екатеринбург, 2007. – 135 с.